



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

**VISTO:**

Con Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicita la ratificación en Consejo Universitario de las Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Expediente N° 5490-2022-SG).

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 36° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 59° del Estatuto de la Universidad, establecen que la Escuela Profesional es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

Que, el artículo 39° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, señala que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible; y puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia; esto prescrito en el artículo 88° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 40° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada; que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades; que el currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos; y que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco (5) años. Se realizan un máximo de dos (2) semestres académicos por año; esto prescrito en los artículos 91° y 92° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 93° del Estatuto de la Universidad, establece que el currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación.

Que, el artículo 96° del Estatuto de la Universidad, establece que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad; tienen una duración mínima de cinco (5) años; se realizan un máximo de dos semestres académicos por años, cada semestre deberá tener una duración de dieciséis (16) semanas lectivas.

Que, el artículo 41° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 97° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios generales son obligatorios, y tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos; debiendo estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

Que, el artículo 42° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 98° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y de especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos).

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-202-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo del 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N° 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*".



Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de septiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicados 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por consejo de facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, el 12 de octubre del 2022, mediante las Resoluciones: N° 417-2022-CU, N° 418-2022-CU, N° 419-2022-CU, N° 420-2022-CU, N° 421-2022-CU, N° 422-2022-CU, N° 423-2022-CU, N° 424-2022-CU, N° 425-2022-CU, N° 426-2022-CU, N° 427-2022-CU, N° 428-2022-CU, N° 429-2022-CU, N° 430-2022-CU, N° 431-2022-CU, N° 432-2022-CU, N° 433-2022-CU, N° 434-2022-CU, N° 435-2022-CU, N° 436-2022-CU, N° 437-2022-CU, N° 438-2022-CU, N° 439-2022-CU, N° 440-2022-CU, N° 441-2022-CU, N° 442-2022-CU, N° 443-2022-CU, N° 444-2022-CU, N° 445-2022-CU, N° 446-2022-CU, N° 447-2022-CU, N° 448-2022-CU, N° 449-2022-CU, N° 450-2022-CU, N° 451-2022-CU, N° 452-2022-CU, N° 453-2022-CU, N° 454-2022-CU, N° 455-2022-CU, N° 456-2022-CU, N° 457-2022-CU, N° 458-2022-CU, N° 459-2022-CU, N° 460-2022-CU; se ratificaron las Resoluciones que aprobaron las nuevas versiones de los planes de estudio de pregrado los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Que, mediante Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 28 de diciembre del 2022, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, dirigiéndose al Secretario General de la Universidad, producto de las observaciones brindadas por la Comisión de SUNEDU en la Diligencia de Actuación Probatoria (DAP), hace llegar la lista de Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban las actualizaciones de los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a fin de que sean ratificadas en Consejo Universitario.

Que, en tal sentido, luego de las deliberaciones pertinentes, el Consejo Universitario en la Sesión Extraordinaria Virtual N° 39-2022-CU, con fecha 28 de diciembre del 2022, acordó: Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector, conforme al artículo 62.1 de la Ley Universitaria concordado con el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.- Ratificar** los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de acuerdo al siguiente listado:



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**CONSEJO UNIVERSITARIO**

**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

N°	RESOLUCIONES	PLANES DE ESTUDIO
1	Resolución N° 045-2022-CF-VIRTUAL-FIME	Plan de estudio Ingeniería Mecánica y Eléctrica
2	Resolución N° 355-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Derecho
3	Resolución N° 356-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Ciencia Política
4	Resolución N° 093-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Arquitectura
5	Resolución N° 091-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería Civil
6	Resolución N° 092-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería de Sistemas
7	Resolución N° 066-2022-VIRTUAL-CF-ILLC-FMV	Plan de estudio Medicina Veterinaria
8	Resolución N° 0236-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Sociología
9	Resolución N° 0235-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arqueología
10	Resolución N° 0234-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Psicología
11	Resolución N° 0233-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Ciencias de la Comunicación
12	Resolución N° 0232-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Teatro
13	Resolución N° 0231-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Artes Plásticas
14	Resolución N° 0230-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Pedagogía Artística
15	Resolución N° 0229-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Música
16	Resolución N° 0228-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Danzas
17	Resolución N° 0227-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
18	Resolución N° 0226-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Matemática y Computación
19	Resolución N° 0225-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Física
20	Resolución N° 0224-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Lengua y Literatura
21	Resolución N° 0223-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Idiomas Extranjeros
22	Resolución N° 0222-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Naturales
23	Resolución N° 0220-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Inicial
24	Resolución N° 0221-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Primaria
25	Resolución N° 147-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería de Industrias Alimentarias
26	Resolución N° 148-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería Química
27	Resolución N° 086-2022-CF-FIA-VIRTUAL	Plan de estudio Ingeniería Agrícola
28	Resolución N° 089-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Pesquería
29	Resolución N° 088-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Microbiología
30	Resolución N° 087-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Botánica
31	Resolución N° 086-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Biología
32	Resolución N° 132-2022-CFMH-UNPRG	Plan de estudio Medicina Humana
33	Resolución N° 100-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Economía

UNIVERSIDAD NACIONAL  
V°B°  
RECTOR  
PEDRO RUIZ GALLO

UNIVERSIDAD NACIONAL  
V°B°  
SECRETARÍA GENERAL  
PEDRO RUIZ GALLO



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
CONSEJO UNIVERSITARIO**


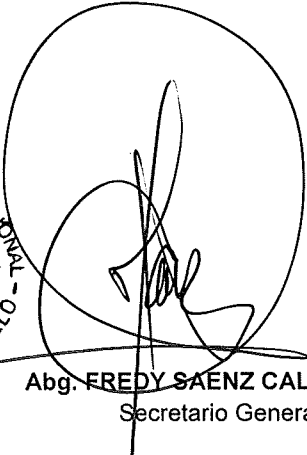
**RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU**  
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

34	Resolución N° 099-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Comercio y Negocios Internacionales
35	Resolución N° 098-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Administración
36	Resolución N° 097-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Contabilidad
37	Resolución N° 085-2022-VIRTUAL-CF-FIZ	Plan de estudio Ingeniería Zootecnia
38	Resolución N° 151-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de Estudio Ingeniería en Computación e Informática
39	Resolución N° 148-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Estadística
40	Resolución N° 149-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Física
41	Resolución N° 150-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Matemáticas
42	Resolución N° 152-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Ingeniería Electrónica
43	Resolución N° 372-V-2022-D-FE	Plan de estudio Enfermería
44	Resolución N° 036-2022-VIRTUAL-CF-FAG	Plan de estudio Agronomía

**Artículo 2°.- Dejar sin efecto** toda disposición que contravenga la presente Resolución, incluidas las 44 Resoluciones, de fecha 12 de octubre del 2022, referidas en la parte considerativa.


**Artículo 3°.- Disponer** la publicación de la presente Resolución en el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (<http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/index.php>).

**Artículo 4°.- Dar a conocer** la presente resolución al despacho de Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Planificación, Planeamiento y Presupuesto, Unidad de Recursos Humanos, Oficina de Asesoría Jurídica, Órgano de Control Institucional, Oficina de Gestión de Calidad, Facultades y demás instancias correspondientes.



Abg. FREDY SAENZ CALVAY  
Secretario General

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



Dr. ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ  
Rector

/ipsaa



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION**



**DECANATO**

**RESOLUCION N° 0225-2022-V-CF-FACHSE**

Lambayeque, Diciembre 26 del 2022

**VISTOS:**

El expediente N° 6212-2022-FACHSE, que contiene el oficio N° 1108-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE presentado por el director de la Escuela Profesional de Educación, el acuerdo de Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad del día 26 de diciembre del 2022.

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en la cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario;

Que, mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 0168-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022, se aprobó el Plan de Estudios versión 2.0 del programa de Educación Especialidad de Educación Física de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación ratificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 453-2022-CU de fecha 12 de octubre de 2022; teniendo como referencia lo dispuesto en el Anexo N° 1 de la Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD y la Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU;

Que, el director de Escuela Profesional Educación mediante oficio N° 1108-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE comunica que, como consecuencia de la diligencia de actuación probatoria se han realizado observaciones al plan de estudio de la Facultad, siendo necesario que el Consejo de Facultad apruebe la versión actualizada;

Que, el Consejo de Facultad en sesión extraordinaria de fecha 26 de diciembre del 2022, acordó dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 168-2022-V-CF-FACHSE de fecha 7 de octubre del 2022 y aprobar el plan de estudios versión 2.1 del programa de Educación Especialidad de Educación Física de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación;

**Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad y la Ley Universitaria 30220.**

**SE RESUELVE:**

- Artículo 1.** Dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 0168-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022; por los motivos expuestos en la parte considerativa.
- Artículo 2.** Aprobar la versión 2.1 del **Plan de Estudios del Programa de Educación Especialidad de Educación Física** de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y que como anexo forma parte de la presente resolución.
- Artículo 3.** Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela Profesional de Educación y Departamento Académico de Ciencias de la Educación.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLIQUESE.**

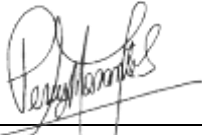




**Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS**  
**DECANO**



# PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA


## Versión 2.1.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
<p><b>Equipo de Trabajo:</b> <b>Alfredo Puican Carreño</b> <b>Juan C. Granados Barreto</b> Luis Edwin Torres Paz Gilmer Guevara Carpio Marisol Becerra Carlos Angie Paola Chávez Yovera</p>	<p>Oficina de Gestión de la Calidad</p>	<p>Consejo de Facultad</p> <p>Aprobado mediante RESOLUCIÓN N° 0225-2022-V-CF- FACHSE</p>	<p>Consejo Universitario</p> <p>Ratificado mediante Resolución N° 551- 2022-CU</p>
 Dr. Percy Carlos Morante Gamarra <b>Director de EPE-FACHSE</b>	 Ing. María Cajusol Manayay <b>Jefa (e)</b>	 Dr. José Wilder Herrera Vargas <b>Decano</b>	 Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez <b>Rector</b>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 2 de 314

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>I. Denominación del programa .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Objetivos generales.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Objetivos académicos .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Grado académico que se otorga .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5. Título profesional que se otorga.....</b>	<b>11</b>
<b>1.6. Menciones .....</b>	<b>11</b>
<b>II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. Perfil del estudiante .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Perfil del graduado o egresado .....</b>	<b>13</b>
<b>III. Modalidad de enseñanza .....</b>	<b>14</b>
<b>IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes.....</b>	<b>14</b>
<b>4.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos.....</b>	<b>14</b>
<b>4.2. Evaluación de los estudiantes.....</b>	<b>19</b>
<b>4.3. Nivel de dominio .....</b>	<b>20</b>
<b>V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad .....</b>	<b>20</b>
<b>VI. Sumilla de cada asignatura .....</b>	<b>35</b>
<b>VII. Recursos indispensables para desarrollo de asignaturas .....</b>	<b>108</b>
<b>VIII. Prácticas preprofesionales.....</b>	<b>108</b>
<b>IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria .....</b>	<b>109</b>
<b>X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación.....</b>	<b>109</b>
<b>XI. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.....</b>	<b>113</b>
<b>XII. ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO .....</b>	<b>114</b>
<b>ANEXO 1: PERFIL DE EGRESADO .....</b>	<b>114</b>
<b>ANEXO 2. SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA.....</b>	<b>140</b>
<b>ANEXO 3: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA.....</b>	<b>258</b>
<b>ANEXO 4: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA.....</b>	<b>305</b>

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 3 de 314

**PLAN DE ESTUDIO BASADO EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE  
EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA.**

**PRESENTACIÓN**


El presente Plan de Estudio basado en el Enfoque por Competencias de Educación Especialidad de Educación Física de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque; pretende alcanzar a estudiantes y profesores de la carrera, orientaciones sobre la planificación, organización, dirección y evaluación curricular por competencia de las actividades educativas y formativas a través del mapa funcional y matriz de competencias, dentro de un nuevo contexto regional, nacional e internacional, que exige nuevas formas de diseños curriculares.

El presenta plan de estudio se divide en:

- I. Denominación del Programa.
- II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.
- III. Modalidad de enseñanza: presencial
- IV. Métodos de enseñanza teórico – prácticos y evaluación de los estudiantes.
- V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.
- VI. Sumilla de cada curso.
- VII. Recursos indispensables para el desarrollo de cursos.
- VIII. Prácticas Preprofesionales.
- IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa, según lo establecido en la ley universitaria.
- X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes, vinculadas a la investigación (dentro del currículo).
- XI. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.

Este nuevo diseño curricular es coherente con el Modelo Educativo 2021 de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Versión 1.0 del 15 de marzo del 2021. Nuestro Modelo Educativo asume el currículo por competencias acorde a las políticas y tendencias educativas actuales, considerando características propias desarrolladas en la interacción con las necesidades del entorno y los requerimientos sociales del contexto. Este modelo educativo ofrece un marco de referencia para comprender implicaciones, alcances, limitaciones paradigmáticas, motivando la concertación de los actores que intervienen en los procesos universitarios, articulando su legado histórico y la visión del futuro.




	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
		<b>Página 4 de 314</b>

Nuestro agradecimiento al equipo trabajo conformado por docentes y estudiantes que participaron en la elaboración del Plan de Estudios basado por Competencias del Programa de Educación Especialidad de Educación Física:

- Dr. Alfredo Puican Carreño
- Mg. Juan Carlos Granados Barreto.
- Dr. Luis Edwin Torres Paz
- Est. Gilmer Guevara Carpio
- Est. Marisol Becerra Carlos
- Est. Paola Chávez Yovera

**Dr. Alfredo Puican Carreño.**

**Coordinador de Educación Especialidad de Educación Física.**


	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
		<b>Página 5 de 314</b>

## INTRODUCCIÓN

El **plan de estudios** es el modelo o programa que hemos seguido para instruir y asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Especialidad de Educación Física de la UNPRG y también en cada asignatura. El presente **plan de estudios** permite conocer la secuencia de materias, así como los requisitos para obtener la titulación. **El plan de estudios de Educación Especialidad de Educación Física incluye una descripción general sobre la carrera y de su alcance.** Los modos del proceso de aprendizaje educativo, las descripciones generales básicas de las materias generales, las materias específicas del programa y las de especialidad de aprendizaje. Además, el plan de estudios incluye un esquema o mapa de los cursos, los perfiles de los egresados, las posibilidades de puestos de trabajo y los docentes que dictan las asignaturas.

Surge del diagnóstico realizado de la carrera profesional de Educación Física, como parte de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque a nivel local, regional y nacional. Se realizó por ello un trabajo de campo con estudiantes, docentes, egresados y empresarios del rubro de la Educación Física para conocer la situación actual de la carrera profesional y el perfil del egresado. Analizamos aquí nuestras fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades como carrera profesional, con el afán de mejorar la formación académica de nuestros egresados, proyectándonos en la preparación de un nuevo profesional de la Educación Física y su aporte al desarrollo científico, social y productivo que permitan a nuestra región y el país, un mayor desarrollo sostenido en el tiempo. Hacer un análisis del desarrollo académico, administrativo, de gestión y de responsabilidad social de la carrera profesional, nos ha permitido entender también el constante cambio del mundo científico. Por consiguiente, nuestra carrera profesional y sobre todo nuestra Universidad no están ajenos al cambio y debemos actualizarnos constantemente conforme a los retos que imponen las nuevas tecnologías y los tiempos modernos. Solo así se podrá contribuir al desarrollo del país.

**Coordinación de Educación Especialidad de Educación Física**

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 6 de 314

## I. Denominación del programa


Educación Especialidad de Educación Física.

### 1.1. Objetivos generales

Formar profesionales competentes en el campo de la Educación especialistas en Educación Física, capaces de utilizar el ejercicio físico en beneficio del desarrollo de una vida saludable, promotores de su aprendizaje y autoaprendizaje, y gestores de procesos de cambio en las prácticas de las actividades físicas de acuerdo con las necesidades e intereses del ámbito educativo y de la sociedad, a nivel local, regional y nacional.

### 1.2. Objetivos académicos

- Brindar una sólida formación profesional en Educación Especialidad de Educación Física, coadyuvando a un eficiente y eficaz desempeño en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior universitaria y no universitaria, para que actúen con seguridad y responsabilidad.
- Desarrollar en el futuro profesional competencias en los procesos de la gestión educativa, la investigación, extensión y responsabilidad social, demostrando desempeño ético y moral.
- Desarrollar en el especialista de Educación Física el desarrollo del pensamiento crítico, la identidad personal y cultural, a fin de comunicar de manera oral y escrita sus pensamientos, ideas y hechos, con, seguridad y responsabilidad.
- Formar especialistas de Educación Física capaces de prescribir y desarrollar programas de entrenamiento de las habilidades motoras básicas, específicas y especializadas; de las capacidades físicas o funcionales; generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida.
- Formar especialistas de Educación Física capaces de utilizar el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles coadyuvando a una mejor calidad de vida.
- Formar especialistas de Educación Física capaces de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física, de los deportes, y la Recreación; aplicando enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas en el desarrollo de habilidades motrices y de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 7 de 314

capacidades físicas, en los niveles del sistema educativo y en la sociedad, demostrando eficiencia profesional.

- Desarrollar especialistas de Educación Física capaces de ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, de la estructura y función; nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, utilizando protocolos de seguridad con responsabilidad; para preservar y mantener la salud.

### 1.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación

#### a) Referencias internacionales:

- **PLAN DE ACCION MUNDIAL SOBRE ACTIVIDAD FISICA 2018-2030**

El nuevo plan de acción mundial de la OMS para la promoción de la actividad física responde a las solicitudes de los países de recibir orientación actualizada y un marco de medidas normativas efectivas y viables destinadas a aumentar la actividad física en todos los niveles. También responde a las solicitudes de que se establezca un liderazgo a nivel mundial en este tema, así como una mayor coordinación regional y nacional, y a la necesidad de una respuesta que abarque a toda la Sociedad para lograr un cambio de paradigma apoyando y valorando que todas las personas se mantengan activas de manera regular, de acuerdo con su capacidad y a lo largo de toda la vida. El presente plan de acción se ha elaborado mediante un proceso de consulta mundial en que han participado gobiernos y partes interesadas clave de múltiples sectores, entre ellos los de salud, deportes, transporte, diseño urbano, sociedad civil, el sector académico y el sector privado.

Se ha comprobado que la actividad física regular ayuda a prevenir y tratar las enfermedades no transmisibles (ENT) como las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y el cáncer de mama y de colon. También ayuda a prevenir la hipertensión, el sobrepeso y la obesidad, y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar. Además de los múltiples beneficios para la salud que entraña la actividad física, las sociedades más activas pueden generar otros beneficios, como un menor uso de combustibles fósiles, un aire más limpio y carreteras menos congestionadas y más seguras. Estos resultados están interrelacionados con el logro de los objetivos comunes, las prioridades políticas y la ambición de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.



El avance mundial para aumentar la actividad física ha sido lento, en gran parte debido a la falta de concientización y de inversión. En todo el mundo, 1 de cada 4 adultos y 3 de cada 4 adolescentes (de 11 a 17 años) no siguen actualmente las recomendaciones mundiales relativas a la actividad física establecidas por la OMS. A medida que aumenta el desarrollo económico de los países, aumenta la inactividad. Hay países en que los niveles de inactividad pueden llegar al 70%, debido a los cambios en los patrones de transporte, al mayor uso de la tecnología y a la urbanización. Los niveles de actividad física también se ven influenciados por los valores culturales. En la mayoría de los países, las niñas, las mujeres, las personas mayores, los grupos desfavorecidos y las personas con discapacidad o enfermedades crónicas tienen menos oportunidades de acceder a programas y lugares seguros, asequibles y apropiados en los que poder realizar actividad física. El costo mundial de la inactividad física se estima en INT\$ 54.000 millones anuales en atención médica directa, en el 2013, a los que se les suman otros INT\$ 14.000 millones adicionales atribuibles a la pérdida de productividad. La inactividad representa entre el 1% y el 3% de los costos nacionales de atención médica, aunque se trata de cifras que no incluyen los costos asociados con las afecciones de salud mental y musculoesqueléticas.

La actividad física puede y debe integrarse en los entornos en los que las personas viven, trabajan y juegan. Caminar y montar en bicicleta son medios de transporte esenciales que permiten realizar actividad física regular a diario, pero su papel y popularidad está disminuyendo en muchos países. El deporte y el entretenimiento activo pueden ayudar a promover la actividad física para personas de todas las edades y capacidades. A nivel mundial, puede ser un motor central del turismo, el empleo y la infraestructura, y también puede ayudar en programas humanitarios, fomentando el desarrollo comunitario y la integración social.

La actividad física es importante en todas las edades. Los juegos y las actividades recreativas que sean activos son importantes para la primera infancia, así como para un crecimiento y un desarrollo saludables de los niños y adolescentes. La educación física de calidad y los entornos escolares favorables pueden proporcionar conocimientos básicos sobre los aspectos físicos y de salud para fomentar estilos de vida activos y saludables a largo plazo.



También es importante que los adultos realicen actividad física y tengan menos hábitos sedentarios en el trabajo. En particular las personas mayores, independientemente de si trabajan o no, pueden beneficiarse de la actividad física regular para mantener su salud física, mental y social y permitir un envejecimiento saludable. Los prestadores de atención primaria y secundaria de salud y de asistencia social pueden ayudar a las personas de todas las edades a ser más activas y prevenir las ENT, al tiempo que utilizan la actividad física como un medio para aumentar las tasas de rehabilitación y recuperación.

En todos los entornos hay oportunidades para que las innovaciones digitales promuevan y apoyen a las personas de todas las edades para que sean más activas y aprovechen la práctica en rápido crecimiento de la Salud con el fin de aprovechar el potencial de los datos para ayudar a promover, apoyar y monitorear la actividad física.

Invertir en políticas para promover el caminar, el montar en bicicleta, el deporte, la recreación activa y el juego puede contribuir directamente a lograr muchos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030. Las medidas normativas sobre la actividad física reportan beneficios sanitarios, sociales y económicos multiplicadores, y contribuirán directamente al logro del ODS 3 (buena salud y bienestar), pero también de otros objetivos, como el ODS 2 (poner fin a todas las formas de malnutrición), el ODS 4 (educación de calidad), el ODS 5 (igualdad de género), el ODS (trabajo decente y crecimiento económico), el ODS 9 (industria, innovación e infraestructura), el ODS 10 (reducción de las desigualdades), el ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles), el ODS 12 (producción y consumo responsable), el ODS 13 (acción climática), el ODS 15 (vida de ecosistemas terrestres), el ODS 16 (paz, justicia e instituciones fuertes) y el ODS 17 (alianzas).

Una acción nacional efectiva para revertir las tendencias actuales y reducir las disparidades en materia de actividad física requiere un enfoque “sistémico” con una combinación estratégica de medidas normativas “de tipo estructural” destinadas a mejorar los factores sociales, culturales, económicos y ambientales que apoyan la actividad física, combinados con enfoques (educativos e informativos) “de tipo específico”, con una orientación más individual.



Este plan de acción mundial establece cuatro objetivos estratégicos alcanzables a través de veinte medidas normativas que son universalmente aplicables a todos los países, reconociendo que cada país se encuentra en un punto de partida diferente en sus iniciativas para reducir los niveles de inactividad física y hábitos sedentarios.

- Crear una sociedad más activa
- Crear entornos activos
- Fomentar poblaciones activas
- Crear sistemas activos

Se considera actividad física todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que conlleve un gasto de energía. Se puede realizar de muchas maneras: caminando, montando en bicicleta y practicando deportes y actividades recreativas activas (por ejemplo, danza, yoga o taichí). La actividad física también puede realizarse como parte del trabajo (levantando o cargando objetos o con otras tareas activas) y de las tareas domésticas remuneradas o no remuneradas en el hogar (tareas de limpieza, carga y cuidado). Si bien algunas actividades se realizan por elección y pueden proporcionar placer, otras actividades físicas relacionadas con el trabajo o el hogar pueden ser necesarias, o incluso obligatorias, con lo que posiblemente no proporcionen los mismos beneficios de salud mental o social en comparación con, por ejemplo, la recreación activa. Sin embargo, todas las formas de actividad física pueden proporcionar beneficios para la salud si se realizan de manera regular y con una duración e intensidad suficientes. En el 2010, la OMS publicó recomendaciones sobre el tipo y la frecuencia de la actividad física para obtener beneficios de salud óptimos para jóvenes, adultos y personas mayores.

Los hábitos sedentarios se definen como cualquier comportamiento en estado de vigilia caracterizado por un gasto de energía  $\leq 1,5$  equivalentes metabólicos, como sentarse, recostarse o tumbarse. Los datos recientes indican que los altos niveles de hábitos sedentarios continuados (como estar sentado durante largos períodos de tiempo) están relacionados con un metabolismo anormal de la glucosa y morbilidad cardiometabólica, así como con la mortalidad general. La reducción de los hábitos sedentarios gracias a la promoción de la actividad física incidental (como estar de pie, subir escaleras o caminar por períodos cortos) puede ayudar a las personas a aumentar gradualmente sus niveles de actividad física hacia el logro de los niveles recomendados para una salud óptima.



Si bien los niveles recomendados de actividad física para una salud óptima para la población en general conllevan niveles bajos de riesgo, existen mayores riesgos asociados con la participación en ciertos tipos de actividad física y para algunos grupos poblacionales. Entre las actividades con mayores riesgos de lesiones se cuentan los deportes de contacto (como el rugby o el hockey sobre hielo) y caminar y montar en bicicleta, pues la seguridad vial y la violencia personal pueden conllevar un mayor riesgo en algunos contextos. Las recomendaciones de la OMS sobre la actividad física proporcionan orientación acerca de la reducción de riesgos; a su vez, en este plan de acción se recomiendan medidas normativas para hacer frente a los riesgos socioambientales generales, como la seguridad vial en el caso del ciclismo.

- Desde el Manifiesto mundial de la Federación Internacional de Educación Física y las nuevas propuestas en los Congresos Panamericanos han permitido un estudio sobre la Reconceptualización de la Educación Física. Reconceptualización, desde el punto de vista etimológico y conceptual. Así, por ejemplo, tenemos las propuestas de pedagogos y especialistas en el área, desde **Matvéev, Kurt Meinel, Verkhoshansky** hasta **Parlebas, Jean Le Bouch**, entre otros, quienes desde diversos puntos de vistas o enfoques han permitido otorgarnos propuestas serias sobre las necesidades del rol y misión que cumple la Educación Física en la sociedad.

#### **1.4. Grado académico que se otorga**

Bachiller en Educación.


#### **1.5. Título profesional que se otorga**

Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Física.

#### **1.6. Menciones**

Ninguna.




	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 12 de 314

## II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.

### 2.1. Perfil del estudiante

1. Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
3. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
4. Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
5. Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
6. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.
7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.
9. Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
10. Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
11. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
12. Crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 13 de 314


## 2.2. Perfil del graduado o egresado

### Competencias Generales:

1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

### Competencias Profesionales (específicas y de especialidad):

7. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos para la formulación de proyectos de promoción social.
8. Ejecuta programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida.
9. Ejecuta el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con enfermedades no trasmisibles coadyuvando a una mejor calidad de vida.
10. Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 14 de 314

gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.

11. Ejecuta procesos de enseñanza aprendizaje para la, estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, del cuerpo humano, aplicando métodos técnicos y protocolos vigentes con responsabilidad y seguridad a fin de preservar y mantener la salud.
12. Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo integral.
13. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.
14. Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.


### III. Modalidad de enseñanza

Presencial.

### IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes

#### 4.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos

El método conjunto de procedimientos que seguimos para alcanzar un propósito, tiene un marco teórico que lo sustenta a la cual se le denomina metodología, es decir, es el estudio de dichos procedimientos, analizando los pasos y procedimientos que se utilizan en esa labor; se desarrolla a través de la didáctica situada en aulas, plataformas virtuales, sala de lectura, ámbitos comunitarios, delimitados como espacios formativos, entre ellos el Estadio Cesar Flores Marigorda y el Complejo deportivo San Juan Masías, en el marco del convenio interinstitucional con la Municipalidad de Lambayeque; los tiempos son por ciclos, meses, semanas y horas, turnos, en el marco de los créditos en estudios generales y los créditos en estudios específicos y de especialidad. Según el modelo educativo de nuestra Universidad se desarrolla un currículo por competencias, que considera el estudiante como protagonista de su formación profesional y está orientado a la construcción y deconstrucción del conocimiento, sobre la base de una interacción teórico-práctica, considerando entre otros, los siguientes métodos:

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 15 de 314

### **Aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El estudiante desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un Aprendizaje problema.

Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados; los primeros resultan idóneos para el nivel universitario, pues son complejos y desafían a los estudiantes a dar justificaciones y a demostrar habilidades de pensamiento.

El aprendizaje basado en problemas:

- Ayuda a analizar con profundidad un problema.
- Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación.
- Favorece la generación de hipótesis, para someterlas a prueba y valorar los resultados.
- Vincula el mundo académico con el mundo real.
- Favorece el aprendizaje cooperativo.

### **Aprendizaje cooperativo**


El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.

El aprendizaje cooperativo permite:

- Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Que los estudiantes conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo.
- Identificar los líderes del grupo.

### **Lluvia de ideas**

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 16 de 314

La técnica clásica de la lluvia de ideas (brainstorming en inglés) permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Favorecer la recuperación de información.
- Favorecer la creación de nuevo conocimiento.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Resolver problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Obtener conclusiones grupales.
- Propiciar una alta participación de los estudiantes.

#### **Métodos para promover la comprensión mediante la organización de la información:**

##### **Cuadro sinóptico**

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

El cuadro sinóptico permite:


- Establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento.
- Facilitar la comprensión de un tema.

##### **Cuadro comparativo**

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

El cuadro comparativo:

- Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.
- Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.
- Ayuda a organizar el pensamiento.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 17 de 314

### **Matriz de clasificación**

La matriz de clasificación es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

La matriz de clasificación permite:

- Llegar a determinar detalles que a simple vista no podríamos determinar.
- Agrupar en clases determinadas o no, dependiendo del interés del trabajo que estemos desarrollando. Si para una clasificación, tenemos las categorías a priori, entonces las utilizamos; de lo contrario, primero realizamos el agrupamiento, y después hacemos emerger las categorías.
- Es muy útil en el análisis de datos cualitativos (hermenéutica)

### **Técnica V de Gowin**

Es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza. Su uso se recomienda para situaciones prácticas en las que los alumnos tengan contacto directo con los fenómenos o las situaciones observables. Asimismo, se puede aplicar para el análisis de lecturas científicas.

La técnica heurística uve de Gowin permite:


- Desarrollar la metacognición.
- Plan de Estudios del Programa Académico de Psicología
- Organizar procesos para desarrollar un proyecto.
- Favorecer el uso del método científico tradicional; pero también es factible aplicarla en las ciencias sociales.

### **Diagramas**

Los diagramas son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.

Los diagramas permiten:

- Organizar la información.
- Identificar detalles.
- Identificar ideas principales.
- Desarrollar la capacidad de análisis.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 18 de 314

### **Mapas cognitivos**

Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama.

Los mapas cognitivos:

- Sirven para la organización de cualquier contenido de aprendizaje.
- Auxilian al docente y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas.
- Ayudan a los estudiantes a construir significados más precisos.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

### **Resumen**

El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura.

El resumen permite:

- Desarrollar la comprensión de un texto.
- Presentar un texto o una lección.
- Concluir un tema.
- Desarrollar la capacidad de síntesis.

### **Síntesis**

La síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.

La síntesis sirve para:

- Desarrollar la comprensión.
- Favorecer la expresión escrita.
- Desarrollar la capacidad de identificar causas y efectos.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.



### Ensayo

El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema ya sea filosófico, científico, histórico o literario.

El ensayo permite desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.

### Flipper Classroom (aula invertida)

Se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo, lecturas o vídeos) son estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el aula. De esta manera, se optimiza el tiempo en el aula y se puede atender mejor a los alumnos que requieren más apoyo, así como realizar proyectos colectivos.


### Gamificación

Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos. Es bien sabido que esto ya se viene aplicando en las aulas desde tiempos atrás, aunque con el auge de los videojuegos, las aplicaciones, así como de los celulares y las tabletas, se ha vuelto a retomar como metodología de enseñanza.

## 4.2. Evaluación de los estudiantes

La evaluación es un proceso integral, continuo y sistemático que recaba, analiza y emplea información cualitativa y cuantitativa para dar cuenta de la formación y desarrollo de competencias profesionales, así como para determinar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en correspondencia con las estrategias didácticas. Se lleva a cabo en diferentes momentos, con distintas intenciones y utilizando diversas estrategias, con base en criterios y evidencias previamente definidos; es decir, **a partir de establecer las evidencias de las competencias, se diseñan y organizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje**. Los criterios y sistema de evaluación deben ser dados a conocer a los estudiantes al inicio del curso.



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
		<b>Página 20 de 314</b>

El objetivo principal de la evaluación es retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje esto implica que los datos obtenidos tras la evaluación sirvan a los que intervienen en dicho proceso (docentes - alumnos) de manera específica para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Las estrategias de evaluación incluyen métodos, técnicas e instrumentos que se aplican según la determinación de las evidencias de las competencias por desarrollar. Un punto que debe considerarse al aplicar las evaluaciones es evitar la sanción, la exclusión y la descalificación, para impulsar un óptimo proceso educativo-formativo y una adecuada relación didáctica entre estudiantes y docentes.

La evaluación formativa se integra como una dimensión del método, autorregula las estrategias sobre la base de la información registrada y analizada de los aprendizajes en desarrollo. La evaluación de las competencias se gestiona y ejecutan por los equipos docentes, en labor coordinada y dirigida por los Departamentos Académicos y Escuelas Profesionales.

#### **4.3. Nivel de dominio**

El nivel de dominio de las competencias que se requieren que los estudiantes alcancen en el programa de estudios se evidencia, a través del desarrollo de las capacidades que se han propuesto en cada uno de los cursos. Estos aseguran la formación integral para la manifestación de “actuaciones” que evidencien los desempeños propuestos y la movilización de los conocimientos adquiridos en el marco de un currículo por competencias.

### **V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad**



## MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS

### INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	P37	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	26 de diciembre de 2022

### PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	5	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 22 de 314

**DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR**

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						TOTAL DE HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS ACADÉMICOS							N° TOTAL DE SEMANAS
					TEORÍA			PRÁCTICA				TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS	
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	PENSAMIENTO FILOSOFICO	NO APLICA	General	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	ACTIVIDAD FÍSICA	NO APLICA	General	Obligatorio	0	0	0	32	0	32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
1	COMUNICACIÓN	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	CÁTEDRA PEDRO RUIZ GALLO	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 23 de 314

1	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	NO APLICA	General	Obligatorio	0	0	0	32	0	32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
1	QUECHUA PRINCIPIANTE	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	LÓGICA SIMBOLICA	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	INGLÉS I: A1	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	ACTIVIDAD FÍSICA	General	Obligatorio	0	0	0	32	0	32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
2	QUECHUA ELEMENTAL	QUECHUA PRINCIPIANTE	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	DESARROLLO PERSONAL	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	0	0	0	32.00	2.00	-	2.00	-	-	-	2.00	16.00
2	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	CIUDADANIA Y DEMOCRACIA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HERRAMIENTAS DIGITALES	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 24 de 314

2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	LÓGICA SIMBÓLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	INGLÉS II: A1+	INGLÉS I: A1	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	PSICOLOGÍA COGNITIVA	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA HUMANA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
3	NUTRICIÓN Y SALUD	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	DIDÁCTICA DE LAS DANZAS PERUANAS	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	ELECTIVO 1: 1. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA 2. GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 25 de 314

4	PEDAGOGÍA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	TUTORÍA	PSICOLOGÍA COGNITIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	PRIMEROS AUXILIOS	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	APRENDIZAJE MOTOR	DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	DIDÁCTICA DEL JUEGO EDUCATIVO	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	ELECTIVO 2: 1. DIMENSIONES SOCIOLÓGICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE 2. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	TEORÍA CURRICULAR	PEDAGOGÍA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 26 de 314

5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	ENTRENAMIENTO	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	CINEANTROPOMETRIA	NUTRICIÓN Y SALUD	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	PSICOMOTRICIDAD	DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
5	DIDÁCTICA DE LAS HABILIDADES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	DIDÁCTICA GENERAL	TEORÍA CURRICULAR	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 27 de 314

6	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	ENTRENAMIENTO	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	EVALUACION DE LA CONDICION FISICA	CINEANTRO POMETRIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	DIDACTICA DEL ATLETISMO	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
6	DIDACTICA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	PLANIFICACION DIDÁCTICA	DIDÁCTICA GENERAL	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRACTICA	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	ENTRENAMIENTO DE LA VELOCIDAD	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 28 de 314

7	CONTROL Y PRESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CINEANTRO POMETRIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	DIDÁCTICA DE LA NATACIÓN	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
7	DIDÁCTICA DE LA GIMNASIA AEROBICA	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	PLANIFICACION DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRACTICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 29 de 314

8	EL EJERCICIO FÍSICO EN EL MARCO DE LA SALUD	CONTROL Y PRESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DIDÁCTICA DEL VOLEIBOL	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	PSICO MOTRICIDAD	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
9	GESTIÓN EDUCATIVA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACION DIDACTICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	ENTRENAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 30 de 314

9	EL EJERCICIO FÍSICO PARA LA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES	EL EJERCICIO FISICO EN EL MARCO DE LA SALUD	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	DIDÁCTICA DEL BASQUETBOL	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA	DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
10	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	GESTION EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	ACTIVIDAD FÍSICA PARA LAS PERSONAS MAYORES	EL EJERCICIO FISICO PARA LA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 31 de 314

10	DIDACTICA DEL FUTBOL	APRENDIZAJE MOTOR	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
10	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA PARA EDUCACION SECUNDARIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 32 de 314

**DESCRIPCION DE LA MALLA CURRICULAR:** El programa académico de Educación Física cuenta con 72 cursos obligatorios; distribuidos de la siguiente manera: 17 asignaturas de estudios generales, 24 de estudios específicos y 33 de especialidad, del total de estas asignaturas 2 de ellas son cursos electivos. El total de créditos educativos son de: 223 créditos académicos; distribuidos en 43 créditos para los estudios generales, 72 créditos académicos para los estudios específicos y 108 créditos para los estudios de especialidad. Es preciso indicar que los cursos electivos, se distribuyen de la siguiente manera: **Electivo 1** (El estudiante elige una asignatura): Educación Física Inclusiva o Gestión de la Actividad Física y Deportiva; **Electivo 2** (El estudiante elige una asignatura): Psicología del Deporte o Dimensiones sociológicas de Educación Física y Deporte.

### DISTRIBUCION DE ASIGNATURAS PRE-REQUISITO

El presente cuadro determina las asignaturas pre-requisito del Programa de Educación Especialidad de Educación Física.

N°	SEMESTRE ACADEMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADEMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
1	I	ACTIVIDAD FISICA	II	ACTIVIDAD FISICA Y SALUD
2	I	QUECHUA PRINCIPIANTE	II	QUECHUA ELEMENTAL
3	I	CIUDADANIA Y DEMOCRACIA	II	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
4	I	LÓGICA SÍMBOLICA	II	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS
5	I	INGLES 1. A1	II	INGLES II: A1+
6	II	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	III	PSICOLOGÍA COGNITIVA
7	I	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	III	DIDACTICA DE LAS DANZAS PERUANAS
8	III	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	IV	PEDAGOGIA
9	III	PSICOLOGIA COGNITIVA	IV	TUTORIA
10	III	ANATOMIA Y FISILOGIA HUMANA	IV	FISIOLOGIA DEL EJERICICO
11	III	ANATOMIA Y FISILOGIA HUMANA	IV	PRIMEROS AUXILIOS
12	III	DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS	IV	APRENDIZAJE MOTOR
13	IV	PEDAGOGIA	V	TEORIA CURRICULAR
14	IV	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	V	ENTRENAMIENTO
15	III	NUTRICIÓN Y SALUD	V	CINEANTROPOMETRIA
16	III	DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS	V	PSICOMOTRICIDAD
17	IV	APRENDIZAJE MOTOR	V	DIDACTICA DE LAS HABILIDADES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS
18	V	TEORIA CURRICULAR	VI	DIDÁCTICA GENERAL



N°	SEMESTRE ACADEMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADEMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
19	IV	SEMINARIO DE INVESTIGACION CUANTITATIVA	VI	SEMINARIO DE INVESTIGACION CUALITATIVA
20	V	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	VI	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR
21	V	ENTRENAMIENTO	VI	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA
22	V	CINEANTROPOMETRIA	VI	EVALUACION DE LA CONDICION FISICA
23	IV	APRENDIZAJE MOTOR	VI	DIDACTICA DEL ATLETISMO
24	IV	APRENDIZAJE MOTOR	VI	DIDACTICA DE LAS CAPACIDADES FISICAS
25	VI	DIDÁCTICA GENERAL	VII	PLANIFICACION DIDACTICA
26	VI	SEMINARIO DE INVESTIGACION CUALITATIVA	VII	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUANTITATIVA
27	VI	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	VII	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXION DE LA PRACTICA.
28	VI	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	VII	ENTRENAMIENTO DE LA VELOCIDAD
29	V	CINEANTROPOMETRIA	VII	CONTROL Y PRESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
30	IV	APRENDIZAJE MOTOR	VII	DIDACTICA DE LA NATACIÓN
31	IV	APRENDIZAJE MOTOR	VII	DIDACTICA DE LA GIMNASIA AEROBICA
32	VII	PLANIFICACION DIDACTICA	VIII	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
33	VII	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUANTITATIVA	VIII	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUALITATIVA
34	VII	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXION DE LA PRACTICA.	VIII	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACION DIDACTICA
35	VI	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	VIII	ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA
36	VII	CONTROL Y PRESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	VIII	EL EJERCICIO FISICO EN EL MARCO DE LA SALUD
37	IV	APRENDIZAJE MOTOR	VIII	DIDACTICA DEL VOLEIBOL
38	V	PSICOMOTRICIDAD	VIII	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA PARA EDUCACION PRIMARIA
39	VIII	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	IX	GESTION EDUCATIVA
40	VIII	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CUALITATIVA	IX	ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION CUANTITATIVA




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 34 de 314

<b>N°</b>	<b>SEMESTRE ACADEMICO</b>	<b>ASIGNATURA PRE REQUISITO</b>	<b>SEMESTRE ACADEMICO</b>	<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>
41	VIII	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACION DIDACTICA	IX	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTION DOCENTE Y ADMINISTRATIVA
42	VI	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	IX	ENTRENAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD
43	VIII	EL EJERICICO FISICO EN EL MARCO DE LA SALUD	IX	EL EJERCICIO FISICO PARA LA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES.
44	IV	APRENDIZAJE MOTOR	IX	DIDACTICA DEL BASQUETBOL
45	VIII	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA PARA EDUCACION PRIMARIA	IX	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA PARA EDUCACION SECUNDARIA
46	IX	GESTION EDUCATIVA	X	PROYECTO DE PROMOCION EDUCATIVA
47	IX	ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION CUANTITATIVA	X	REDACCION DE INFORME DE INVESTIGACION
48	IX	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTION DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	X	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA
49	IX	EL EJERCICIO FISICO PARA LA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES.	X	ACTIVIDAD FISICA PARA LASPERSONAS MAYORES
50	IV	APRENDIZAJE MOTOR	X	DIDACTICA DEL FUTBOL
51	IX	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA PARA EDUCACION SECUNDARIA	X	PLANIFICACION CURRICULAR EN EDUCACION FISICA

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 35 de 314

## VI. Sumilla de cada asignatura

### Ciclo I

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Pensamiento filosófico	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1003
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Estudios generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	3 (1T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Pensamiento filosófico”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico y aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética”, que contribuye al desarrollo de la competencia general: evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos, su utilidad práctica, modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología, el ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional, el problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica, el quehacer científico, potencialidades y limitaciones, ética, moral, axiología y filosofía política, diferenciación, complementariedad e importancia, transversalidad en los actos humanos: principios, valores, virtudes y normas jurídicas, derechos humanos. problematicidad y comprensión, interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social; y desarrolla las habilidades de: define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica; diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados, analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral, comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica, define argumentativa de las nociones implicadas en la filosofía práctica, comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética, analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética, asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 36 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Estrategias de Aprendizaje	<b>1.3. Código:</b>	CEDG1010
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Estudios generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Estrategias de Aprendizaje”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora, estudio como proceso, condiciones del estudio, planificación del estudio, estudio y trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas, estilos de aprendizaje de Kolb, tipos de inteligencias según Gardner, el subrayado: definición, utilidad, análisis de caso, el esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema, el resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen, Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico; mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual, mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental, mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico, círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un círculo concéntrico, cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada, líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo, esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema, la Chacana: definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana; y desarrolla las habilidades de: capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo, identifica sus estilos de aprendizaje, comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje, presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores, demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Actividad Física	<b>1.3. Código:</b>	CEDG1007
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Estudios generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	1	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	2 (2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Práctica

El curso de “**Actividad Física**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten que todas las personas se mantengan activas de manera regular, de acuerdo con su capacidad como caminar, correr, bailar, bicisetear, remar, nadar, etc. y a lo largo de toda la vida, el conocimiento de: conceptualizaciones: actividad física, ejercicio físico, relación entre actividad física y salud, estilos de vida y actividad física, riesgos del ejercicio físico; logrando las habilidades de: ejecuta un programa de actividad física, deporte recreativo y entrenamiento de la resistencia aeróbica para una vida activa y saludable.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Comunicación	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1002
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Estudios generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Comunicación**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación, escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación y expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general: comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada, Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica, atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros, el artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados, lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra y recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente; y desarrolla las habilidades: reconoce revistas indizadas, utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada, reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional, caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.; reconoce la estructura del artículo científico como: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas; desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra, utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente, argumenta con recursos científicos y empíricos durante la exposición, desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición, demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Catedra Pedro Ruiz Gallo	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Estudios generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Catedra Pedro Ruiz Gallo**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural”, que contribuye al desarrollo de la competencia general: fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: el proceso de formación del Estado peruano; el origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque, Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán; historia local y regional de Lambayeque, el mestizaje cultural en Lambayeque, la economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque, las grandes obras en la Región Lambayeque; origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología, la investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque, innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque, la preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG, identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología, la Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque, la Biodiversidad y su conservación en Lambayeque un aporte desde la Biología, la lucha contra la desertificación y la sequía la investigación desde la Agronomía, el arte y la cultura en Lambayeque y una mirada a través de su historia; y desarrolla las habilidades de: elabora reseña acerca de la cultura Sicán, valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque, narra oralmente acerca de la historia local y regional de Lambayeque, elabora mapa racial en la Región Lambayeque, localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque, debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque, analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG, analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología, busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG, realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG, investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG promovida desde sus políticas institucionales, elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque, valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano, elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque, organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque, realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque, organiza de una feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 40 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Ciudadanía y democracia	<b>1.3. Código:</b>	SOCG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Estudios generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Ciudadanía y democracia”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática”, que contribuye al desarrollo de la competencia general: propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: origen y desarrollo de la democracia, la actualidad de la democracia, origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía, ciudadanía en la evolución de derechos, perspectivas de la ciudadanía y la polarización de las ideas democráticas, las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de ciudadanía y democracia, ciudadanía mundial, medios de comunicación y democracia en la construcción de ciudadanía, deberes y derechos de los estudiantes universitarios, la Responsabilidad Social Universitaria, política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG, cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas, proyecto de responsabilidad universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social; y desarrolla las habilidades de: analiza los acontecimientos de actualidad democrática, analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación, identifica y contextualiza problemas sociales como ciudadano mundial, argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia, explica de sus deberes y derechos como estudiante universitario, analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG, aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria y formula un proyecto de responsabilidad social universitaria.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Taller de expresiones artísticas	<b>1.3. Código:</b>	CEDG1009
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	1	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	2 (2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Práctica

El curso de **“Taller de expresiones artísticas”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.”**, que contribuye al desarrollo de la competencia general **“Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”**, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: los procesos de creación artística, principios de la producción artística, los lenguajes artísticos, dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales), artes de la actuación (Teatro), interpretación del sonido (Música), proyectos artísticos integrados, curaduría y puesta en escena de la producción artística, identidad institucional; logrando habilidades de: demuestra identificación institucional, ejecuta transformación artística, desarrolla su percepción visual, demuestra sentido de la Comunicación, demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia, analiza críticamente expresiones artísticas, trabaja en equipo, demuestra sentido de la responsabilidad, desarrolla emprendimiento y creatividad.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Quechua Principiante	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1005
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Quechua Principiante”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.”**, que contribuye al desarrollo de la competencia general **“Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”**, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua, etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua, analfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías; préstamos del castellano, expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía, preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia, los verbos y sustantivos; y desarrolla las habilidades de: reconoce el quechua como lengua y cultura, expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente, interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas y aplica reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 43 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Lógica Simbólica	<b>1.3. Código:</b>	MATG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Estudios generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Lógica Simbólica**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos”, que contribuye al desarrollo de la competencia general: resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: operaciones lógicas básicas, inferencia inmediata. Inferencia mediata, lógica proposicional, razonamientos proposicionales, cuantificadores, fórmulas cuantificacionales, alcances de los cuantificadores. Interpretación de fórmulas cuantificacionales, validez de inferencias, operaciones básicas con conjuntos y familias de conjuntos; y desarrolla las habilidades de: realiza inferencias inmediatas y mediatas, aplica leyes de la lógica proposicional, identifica cuantificadores existencial y universal, interpreta fórmulas cuantificacionales, discute la diagramación de clases y evaluación de la Validez de inferencias.






<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Inglés I: A1	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1009
<b>1.4. Periodo académico:</b>	I Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	General	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Inglés I**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa a nivel A1+ en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional”, que contribuye a la competencia general “Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse empleando diferentes códigos y herramientas del idioma español y/o otra lengua.”

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de pronombres y sustantivos, artículos indefinido y definido, adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos, expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, tiempos gramaticales en presente simple y continuo, adverbios de grado, tiempo y frecuencia; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 45 de 314


## II Ciclo

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso</b>	Historia de la educación	<b>1.3. Código</b>	CEDE1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico – práctica

El curso de **“Historia de la educación”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.


Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de los Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Historia y educación: Historicidad y educabilidad, Evolución de La educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), Historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas. Presente y futuro de la educación mundial, Desafíos de la educación peruana y latinoamericana, La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural, Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla las habilidades de define los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Identifica la relación entre la historicidad y educabilidad, Identifica los hitos relevantes en la historia de la evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), explica la historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas, analiza los desafíos de la educación peruana y latinoamericana, Investiga y caracteriza la escuela rural en la región Lambayeque y el Perú.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 46 de 314

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Teorías del Aprendizaje	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1002
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Teoría del Aprendizaje”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y moral”, que contribuye a la competencia de especialidad “Gestiona el proceso formativo en las distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje y en función de las disciplinas antropológica y social”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento del desarrollo humano multidimensional o interdisciplinario; dimensiones del desarrollo humano: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional socio afectivo y social; teoría cognitiva de Piaget; enfoque cognoscitivo; la teoría del apego; del desarrollo psicosocial de Erikson; sociocultural de Vygotsky; teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral; teorías de aprendizaje: aprendizaje conductista y social (constructivismo), socio cultural, significativo y experiencial y Teoría Histórico Cultural, Cognitiva Social, Psicogenética, Conductista y Neo conductista, Humanista y Modificabilidad Cognitiva, desarrolla las habilidades: explica el aspecto multidimensional y caracteriza las dimensiones del desarrollo humano; describe principios y explica el planteamiento de la teoría cognitiva; caracteriza la teoría del apego; explica los fundamentos de la dimensión emocional; describe las características de las teorías psicosocial, sociocultural y moral; explica fundamentos y establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 47 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Actividad Física y Salud	<b>1.3. Código:</b>	CEDG1008
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	1	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	2 (2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Actividad Física	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Práctica

El curso de **“Actividad Física y Salud”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: índice masa corporal, índice cintura cadera, etc para determinar factores que afectan su estado de salud; logrando las habilidades de: ejecuta un programa de actividad física aeróbica: step, gimnasia aeróbica, caminar, trotar, correr, bicicletear, nadar, bailar etc. para mantener y preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Quechua Elemental	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1006
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Quechua Principiante	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Quechua Elemental”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo con normas lingüísticas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: expresiones útiles (teoría y práctica), de persona: partes externas del cuerpo humano, los cinco sentidos, vestimenta del poblador andino, parentesco familiar, ciclos de la vida, etapas de la vida, actitud psicológica de la persona, costumbres y tradiciones quechuas, diálogos; los objetos y sus particularidades: wasi, paisaje, tiempupi ima saqra kaqkuna, qirukuna, kurukuna, parlukuna (diálogos); presencia de enfermedades. (qishaykuna); sonidos y fonemas (identificando la metátesis), sistema consonántico, el fenómeno de la metátesis, expresiones matemáticas (Diálogos): yupaykuna,



simbulukuna, signukuna; operacionkunata rurana. tullpuykunata riqsishun; y desarrolla las habilidades de: identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural, elabora textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación, identifica sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases; maneja expresiones matemáticas en la numeración, operación y resuelve problemas.

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Desarrollo personal	<b>1.3. Código:</b>	CEDG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Desarrollo personal**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general: fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: expresión emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, autonomía, tolerancia al estrés, control de impulsos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas, trabajo en equipo y plan de Desarrollo Personal; y desarrolla las habilidades de: valora sus emociones, evalúa su autoestima, aplica técnicas de relajación, argumenta sus estrategias para el control de impulsos, valora las relaciones interpersonales, asume roles y funciones del Trabajo en equipo, elabora su plan de desarrollo personal.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 49 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Ambiente y desarrollo sostenible	<b>1.3. Código:</b>	BIOG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Ciudadanía y democracia	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Ambiente y desarrollo sostenible”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente”**, que contribuye al desarrollo de la competencia general: propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: Factores ambientales, problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales, identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque, identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque, sostenibilidad de los recursos naturales, el enfoque ecosistémico, clases de educación ambiental, el método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico, biosfera, diferencia entre ambiente y ecosistema, diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas, diferencia entre protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales, diferencia entre valor y precio de los recursos naturales, calidad ambiental, residuos sólidos, reciclaje, seguridad y salud en el trabajo, cambio climático en Perú, desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental: ambiente - sociedad – salud, educación ambiental, políticas ambientales en Perú, acciones ambientales, ciudades limpias y saludables, legislación ambiental y derecho ambiental; y desarrolla las habilidades de: realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente, Selecciona información bibliográfica en libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos, elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local, utiliza el método científico en el desarrollo de monografías, analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque, selecciona información sobre educación ambiental, incorpora en su escala de valores la ética ambiental, participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad, identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque, realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente; plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 50 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Herramientas digitales	<b>1.3. Código:</b>	CYEG1001
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Herramientas digitales”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades **“Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales y elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales”**, que contribuye al desarrollo de la competencia general: gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: repositorios de investigación científica, gestores de recursos bibliográficos, normas de referencia, discos duros virtuales, compartir archivos y directorios, configurar permisos, ordenamiento de datos, filtros y validación de datos, resumen de datos, fórmulas, gráficos estadísticos, tablas y gráficos dinámicos, presentadores digitales, efectos y animaciones, insertar elementos multimedia locales o de la web y secuencialización de la presentación; y desarrolla las habilidades de: recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales, aplica las normas de referencias en trabajos académicos, comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet, aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales, procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo, presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales, inserta elementos multimedia locales o de la web considerando las herramientas del presentador digital, realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 51 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Fundamentos matemáticos	<b>1.3. Código:</b>	MATG1002
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Lógica Simbólica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso de <b>“Fundamentos Matemáticos”</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general: resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: visión general de los sistemas de números, ecuaciones polinómicas y racionales, inecuaciones polinómicas y racionales, funciones, representación de funciones, operaciones con funciones, modelos lineales y no lineales, razones y proporciones, magnitudes proporcionales, conversiones y escalas, regla de tres y Porcentajes; y desarrolla las habilidades de: reconoce los sistemas de números, resuelve ecuaciones e inecuaciones, representa gráficamente los diversos tipos de funciones, elabora modelos matemáticos básicos, reconoce las magnitudes proporcionales y resuelve problemas de reparto proporcional.</p>			






<b>1.2. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Inglés II: A1+	<b>1.3. Código:</b>	HUMG1010
<b>1.4. Periodo académico:</b>	II Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Generales	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Inglés I	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Inglés II**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa a nivel A1+ en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional”, que contribuye a la competencia general “Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse empleando diferentes códigos y herramientas del idioma español y/o otra lengua.”

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de Sustantivos contables e incontables, expresiones indicar existencia y deseo, cuantificadores, Preposiciones de lugar, adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos, tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 53 de 314

### III Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Filosofía de la educación	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1003
<b>1.4. Periodo académico:</b>	III Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específicos	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Filosofía de la Educación”** tiene la finalidad de analizar, comprender e interpretar en forma crítica el rol de la filosofía de la educación en su reflexión de la naturaleza y sentido de los problemas epistemológicos, axiológicos, teleológico, ontológico y metodológico de la educación; la constitución doctrinaria de la educación y el análisis filosóficos de los documentos normativos-curriculares del sistema de la educación peruana.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado al área de estudios específicos, de naturaleza teórica-práctica; cuyo propósito es brindar al estudiante conocimientos que sustentan la educación humanista, permitiendo desarrollar competencias intelectuales, personales y afectivas en una visión integral de la formación del ser humano dentro del contexto social peruano y latinoamericano. Contiene las siguientes unidades temáticas: Conceptos básicos de filosofía. Fundamentos filosóficos de la educación. Humanismo y la educación. Problemática actual de la educación peruana y latinoamericana.



<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Psicología Cognitiva	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1004
<b>1.4. Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específicos	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Teorías del Aprendizaje	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Psicología Cognitiva”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Determina los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, enseñar a pensar y el aprender a aprender”, que contribuye a la competencia de especialidad “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje y en función de las disciplinas antropológica y social.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de psicología cognitiva; teorías psicológicas y procesos cognitivos; inteligencia social y emocional; psicología positiva; educación y autoconocimiento emocional; las inteligencias múltiples; teorías psicológicas y procesos cognitivos y relación de la práctica pedagógica con las teorías de aprendizaje y desarrolla las habilidades: explica los fundamentos de la psicología cognitiva; caracteriza teorías psicológicas; explica el aporte psicopedagógico de las inteligencias múltiples; analiza el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje y evalúa la implicancia de la teoría psicología en las buenas prácticas pedagógicas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 55 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Anatomía y fisiología humana	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1041
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	6 (2T y 4P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Anatomía y fisiología humana”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla la estructura y función del cuerpo humano, su complejidad y el funcionamiento de cada una de sus partes, demostrando sólida formación profesional”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, experimentos y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento sobre la anatomía y fisiología humana, explica la relación entre ambas. Identifica y describe los niveles de organización estructural y funcional del cuerpo. Químico, organelas, células, tejidos, órganos, sistemas, usa sistemas de referencia anatómica, regiones y cavidades corporales, direcciones, planos, etc. para localizar con precisión las áreas; la función y estructuras del cuerpo humano. Describe la Célula: partes, funciones, tipos, fases de reproducción, Tejidos: Muscular, óseo, nervioso, piel y anexos. Sistema muscular, óseo articular, nervioso, digestivo, circulatorio, respiratorio, endocrino, reproductor, etc., estructura y funciones. Usa sistemas de referencia anatómica, regiones y cavidades corporales, direcciones, planos, etc. para localizar con precisión las áreas; la función y estructuras del cuerpo humano.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 56 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Nutrición y salud	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1044
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso <b>“Nutrición y salud”</b> tiene como resultado de aprendizaje la capacidad <b>“Desarrolla principios básicos y generales para comprender y aplicar la Nutrición Humana en el esfuerzo físico que se realiza y establecer criterios nutricionales en relación a este esfuerzo ,manteniendo en todo momento un nivel óptimo de salud.”</b>, contribuye al desarrollo de la competencia <b>“Ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud”</b> del perfil de egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, experimentos y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento sobre la alimentación y nutrición, tipos y clasificación: Hidratos de carbono, Clasificación. Digestión y Absorción. Metabolismo. Ingesta antes, durante y después del ejercicio físico. Intolerancia. Los lípidos o grasas, Tipos de grasas alimentarias. Digestión y Absorción. Metabolismo lipídico, Funciones principales. Interés nutricional de las grasas. Patologías más comunes. Proteínas, péptidos y aminoácidos. Fuentes proteicas. Requerimientos. Digestión y absorción. Interés nutricional. Importancia de la nutrición en la actividad física. Identifica el valor nutricional de los alimentos. Calcula el aporte energético de una dieta. Relaciona el aporte energético con el gasto energético.</p>			



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 57 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Desarrollo motor y actividades físicas	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1001
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Desarrollo motor y actividades físicas**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Describe el desarrollo motor y explica los modelos actuales del desarrollo motor humano, sus modificaciones en los diversos periodos: pre natal y neonatal, el crecimiento físico del nacimiento a la pubertad, Las actividades físicas y las conductas motrices en la infancia y la adolescencia, en la madurez y la vejez.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud.” del perfil de egreso.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento sobre el desarrollo motor, principios del desarrollo motor, secuencias del desarrollo motor, habilidades motoras, habilidades motoras en la infancia. Explica las funciones de las habilidades motoras. Identifica los riesgos en el desarrollo motor, explica el desarrollo físico y tamaño corporal. Identifica las proporciones corporales. Explica el desarrollo del sistema nervioso y los cambios en la pubertad. Describe los riesgos en el desarrollo físico.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica de las danzas peruanas	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1042
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Taller de expresiones artísticas	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Didáctica de las danzas peruanas”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Demostrar el dominio de la expresión estética del movimiento a través de la representación de danzas peruanas, que refleje intencionalidad en su expresión. Asimismo, apreciar el mensaje de su contenido como parte de su identidad cultural, poniendo en práctica la comunicación asertiva enfocada al trabajo en equipo mostrando perseverancia y compromiso.”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el juego de roles, trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento de la danza: concepto - elementos. El folklore y la danza Percepción auditiva - análisis de la música: Pulso, Acento, Ritmo. Ejercicios de independización de movimientos Percepción visual – espacial - Estilo de pasos, Extensión. Niveles. Direcciones Dominio corporal estático. Autocontrol. Respiración Dominio corporal dinámico Coordinación general. Ritmo. Equilibrio. Identifica y diferencia el pulso, acento y ritmo de uno o varias melodías a través de la expresión corporal. Imita e identifica los niveles, direcciones y extensiones de diferentes danzas peruanas a partir de la expresión corporal. Demuestra su dominio corporal a través de la ejecución de una secuencia de movimientos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 59 de 314

#### IV Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Pedagogía	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1023
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IV Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Filosofía de la Educación	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Pedagogía**” tiene como resultado de aprendizaje preparar al estudiante en el conocimiento de la realidad social educativa de la educación peruana y sus bases teóricas dentro del desarrollo integral de los estudiantes. Tiene como propósito desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis e interpretación del proceso educativo desde los puntos de vista de ciencias de la educación y epistemológica actuales.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Abordan las temáticas como la realidad social y la educación como quehacer social en el proceso integral de los estudiantes: realidad objetiva, concepciones, sistemas, dimensiones y sus fines de la educación; fundamento teórico y científico: origen, concepciones, objeto de estudio, principios y leyes de la pedagogía, fundamento filosófico, ontológico, sociológico, psicológico, didáctico, antropológico y psicobiología; enfoques y modelos de educación: tradicional, escuela nueva, educación para el trabajo, conductismo y la educación tecnológica, constructivismo, socio crítico y la educación virtual; función social del docente de educación: el maestro, conocimiento pedagógico y la responsabilidad social.





<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Tutoría	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1022
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especifico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Psicología Cognitiva	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Tutoría**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Desarrolla acciones de orientación tutorial grupal que atienda las necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes de manera preventiva ” y “Promueve la orientación y acción tutorial individual en base a las necesidades específicas de los estudiantes, haciendo partícipe al entorno familiar” , que contribuye a la competencia de especialidad “Promueve acciones de orientación tutorial como parte del acompañamiento psicopedagógico inherente al proceso formativo del estudiante garantizando su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de : diagnóstico psicopedagógico; instrumentos para la detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas y el diario; enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento; Enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico; características de la tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva y regeneradora; instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista, etc.; áreas de la tutoría: personal–social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar; características del plan tutorial; elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación; estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial; técnicas e instrumentos de evaluación tutorial; instrumentos para la detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas y el diario; características de la tutoría: personal y familiar, instrumentos de intervención tutorial; estrategias de acción tutorial y técnicas e instrumentos de evaluación tutorial individual y desarrolla las habilidades de: diagnostica necesidades de atención; analiza resultados en función a la aplicación de instrumentos; explica los enfoques y características de la tutoría y de la orientación tutorial; analiza la propuesta y las características de los enfoques de la tutoría y orientación; determina y reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial; tipifica las principales áreas de la tutoría; elabora planes de orientación e intervención tutorial; aplica estrategias efectivas de monitoreo y acompañamiento tutorial; determina y utiliza técnicas e instrumentos de evaluación tutorial pertinentes; diagnostica necesidades de atención; analiza resultados en función a la aplicación de instrumentos; explica y determina las características de la tutoría personal y familiar; identifica los instrumentos de intervención tutorial personal y familiar, selecciona los instrumentos pertinentes en los procesos de intervención; caracteriza las principales áreas de la tutoría; selecciona y ejecuta estrategias de acción tutorial personal y familiar; selecciona técnicas pertinentes a los procesos de atención e intervención y aplica instrumentos para la evaluación tutorial personal y familiar.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Fisiología del ejercicio	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1084
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Anatomía y Fisiología Humana	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Fisiología del ejercicio”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla los procesos bioenergéticos, los sistemas energéticos en el ejercicio físico, la función y resíntesis del ATP durante la actividad de contracción muscular y los diferentes tipos de adaptaciones que la actividad física provoca en órganos sistemas y tejidos, y en todo el organismo humano manteniendo r y preservando la salud.”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Desarrolla contenidos como: Historia y conceptualización de la fisiología del ejercicio. Reservas energéticas. El Glucógeno. Concentración del glucógeno y sus consecuencias para el rendimiento. Ritmo de oxidación del glucógeno muscular. Resíntesis o restitución del Glucógeno. Triglicéridos. Oxidación del glicógeno y las grasas durante el ejercicio. La fosfocreatina. Las proteínas. El ejercicio físico. Clasificación, fases: Las fibras musculares y su reclutamiento, forma de incremento de acuerdo con el tipo de entrenamiento físico La Bioenergética: Los sistemas energéticos: La vía anaeróbica aláctica, la vía anaeróbica láctica, la vía aeróbica. Energía, estructura y función del ATP. Continuum Energético. Interacción de los sistemas. Sistema de los fosfágenos. Sistema Glucolico, Sistema Aeróbico. Teoría Schult de Lactato. Entrenamiento por áreas funcionales anaeróbicas. Entrenamiento por áreas funcionales aeróbicas. El consumo máximo de oxígeno. La inadaptación, adaptaciones orgánicas con el ejercicio, adaptaciones metabólicas, musculares, circulatorias, cardiacas, respiratorias, en la sangre, en el medio interno, en el sistema cardiovascular, a fin de mantener y preservar la salud.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Primeros auxilios	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1085
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Anatomía y Fisiología Humana	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Primeros auxilios**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Ejecuta procesos de primeros auxilios ante situaciones de emergencia y catástrofe, aplicando normas y procedimientos de valoración general ante la víctima y tomando las precauciones como auxiliador, actuando con seguridad y responsabilidad para preservar la vida.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento sobre los primeros Auxilios: Conceptualización: Objetivos. Aplica normas generales para prestar los primeros auxilios. Ejecuta la valoración de un lesionado. Toma las precauciones generales para prestar los primeros auxilios. Aplica técnicas y procedimientos adecuados y vigentes en lesiones del aparato cardiorrespiratorio, circulación, osteoarticular y muscular, en la introducción de cuerpos extraños, intoxicaciones, picaduras y mordeduras, enfermedades de aparición súbita, en traslado de víctimas, etc. demostrando seguridad y responsabilidad.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Aprendizaje motor	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1081
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Desarrollo motor y actividades físicas	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Aprendizaje motor”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla el proceso de aprendizaje motor, aplicando las teorías vigentes y modelos del aprendizaje motor, los factores de influencia en la capacidad de aprender, los mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de las habilidades motrices y deportivas, midiendo el aprendizaje motor., demostrando sólida formación profesional.”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.”** del perfil de egreso.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el juego de roles, trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento del estudio del aprendizaje motor: concepto de aprendizaje motor y deportivo. Evolución de los estudios. Fundamentos teóricos de las actuales concepciones del aprendizaje motor. Proceso de adquisición de las habilidades motrices y deportivas. Fases del aprendizaje motor. Estructura motriz: Aptitud motriz, habilidad motriz, clasificación, tarea motriz. Estrategias de motivación. Efectos de la motivación en el aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje motor. Control de los movimientos deportivos. La transferencia en el aprendizaje de habilidades motoras. el fenómeno de la atención selectiva. factores que influyen en la capacidad de aprender. Retención o memoria motriz. Mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de habilidades deportivas. Medición del aprendizaje motor. Aplica los conocimientos sobre el aprendizaje motor en el proceso enseñanza aprendizaje de las actividades físicas.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica del juego educativo	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1082
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Didáctica del juego educativo**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de los juegos educativos; como un recurso didáctico para el aprendizaje y un medio para la formación; aplicando teorías, componentes para el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotor, clasificando a los juegos y ejecutándolos, valorando sus ventajas y el rol del docente en su práctica”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional” del perfil de egreso.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el juego de roles, trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento del juego: significados y conceptos. Algunas características del juego. El juego y su potencial formativo. El juego en el niño y la niña, un recurso didáctico para el aprendizaje y un medio para la formación. Clasificación de los juegos: Juegos sensoriales, motrices, anatómicos, Juegos de Desarrollo, Juegos predeportivos, Juegos Deportivos. Teorías del juego: de la energía excedente, del esparcimiento y la recreación, de la práctica del instinto (preparación para la vida futura), de la recapitulación, de la catarsis, de la auto expresión, como estimulante del crecimiento, del entretenimiento, como ejercicio complementario, del crecimiento y mejoramiento. de reconstrucción cognoscitiva. El juego como fuente de aprendizaje Ventajas y valores educativos del juego La importancia del juego en la infancia. El juego como recurso didáctico. Aplica juegos educativos tomando en cuenta su clasificación y sus componentes en el aprendizaje cognitivo, social, afectivo y psicomotor.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 65 de 314

## V Ciclo

<b>1.2. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Teoría curricular	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1005
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Pedagogía	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso de <b>“Teoría Curricular”</b> es una disciplina pedagógica de carácter instrumental, que estudia las bases fundamentales o teóricas en las que se sustenta, analiza el contexto de la realidad educativa para poder hacer la programación curricular en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.</p> <p>Analiza la presentación del currículo, origen, evolución y conceptos, previsión y organización características, diagnóstico, perfiles, fines, metas, objetivos, perfiles del plan de estudios, sistemas de valuación, parámetros de evaluación y actualización. El currículo, metodología de enseñanza, instrumentos auxiliares del proceso educativo. Evaluación, el currículo en el sistema educativo peruano-características</p>			


<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Seminario de investigación cuantitativa	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1006
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teórico-práctica
<p>El curso de <b>“Seminario de Investigación Cuantitativa”</b> tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Planifica investigaciones educativas, con enfoque cuantitativo, considerando sus tipos, diseños y niveles investigativos, que permitan elaborar propuestas alternativas a los problemas educativos”, que contribuye a la competencia específica “Desarrolla investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques investigativos, en los distintos ámbitos de su actuación, buscando contribuir con alternativas de solución, orientadas a la mejora de la educación”.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el desarrollo del conocimiento: análisis del concepto de investigación, tipos y proyecto de investigación cuantitativa, desarrollando las habilidades: busca y procesa información procedente de fuentes científicas actualizadas, utiliza la metodología de la investigación científica, la lógica y otras disciplinas conexas con profundidad, sentido crítico y espíritu innovador.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 66 de 314

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1008
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Pedagogía	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente”, se orienta a desarrollar la competencia específica “promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. **Plantea actividades que posibilitan el conocimiento Escuela y comunidad**, observación participante y no participante, construcción de instrumentos de observación, la encuesta como medio para observar la comunidad, cuestionario y escala de Likert, diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad, la entrevista en profundidad, el documental como estrategia de reflexión sobre la práctica; y, desarrolla las habilidades: Elabora instrumentos de investigación tales como entrevista, encuesta y relato etnográfico, procesa la información recogida. aplicando técnicas de sistematización, elabora el informe diagnóstico estableciendo y caracterizando los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 67 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Entrenamiento	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1140
<b>1.4 Periodo académico:</b>	V semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Estudios especialidad.	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Fisiología del Ejercicio	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Entrenamiento”**, tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla los fundamentos básicos del entrenamiento físico, haciendo uso de diversos enfoques, leyes, principios, métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la elaboración de programas de entrenamiento físico a fin de provocar diversas adaptaciones en el organismo de niños, jóvenes, adultos y deportistas”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo y análisis de casos; que posibiliten el conocimiento del entrenamiento la conceptualización, tipos, entrenamiento físico, características del entrenamiento físico, capacidad potencial del Entrenamiento: conceptualización, tipos, entrenamiento físico, características del entrenamiento físico, capacidad potencial del entrenamiento, componentes funcionales, principios del entrenamiento, componentes de la carga, intensidad, volumen, duración, densidad, frecuencia, Tipos de entrenamiento físico. La flexibilidad, componentes de la flexibilidad, tipos de movilidad, factores limitantes de la movilidad. Aplica los principios básicos del entrenamiento de la flexibilidad, la sesión especial de flexibilidad, la flexibilidad como recurso a la vuelta a la calma, domina técnicas de facilitación neuromuscular propioceptiva.





<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Cineantropometría	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1138
<b>1.4 Periodo académico:</b>	V semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Nutrición y Salud	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso <b>“Cineantropometría”</b> tiene como resultado de aprendizaje la capacidad <b>“Ejecuta el método antropométrico en la determinación de la valoración corporal. Aplica instrumentos especiales para la toma de medidas antropométricas en niños, jóvenes, adultos etc. Aplica el método de la Somatoscopia en la construcción del modelo postural, identificando alteraciones y proponiendo entrenamientos preventivos para el cuidado postural”</b>, contribuye al desarrollo de la competencia <b>“Ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud”</b> del perfil de egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento de la historia de la cineantropometría, aplicaciones y métodos cineantropométricos: directos, indirectos y doblemente indirectos. La antropometría como método doblemente indirecto de valoración corporal, métodos para valorar la composición corporal. El IMC, el índice CC. Técnicas e instrumentos de medición: Peso, talla, perímetros, longitudes, diámetros, pliegues cutáneos. El Somatotipo, la Somatocarta y la clasificación del somatotipo. La Somatoscopia (postura). Fundamentos anatómicos. Modelo postural y sus factores que influyen en la postura. Alteraciones posturales en Educación física y postura corporal. Entrenamiento preventivo postural. Domina técnicas de medición antropométrica. Calcula la composición corporal: Tejido óseo. Muscular, tejido residual, y grasa corporal con seguridad y precisión.</p>			




<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Psicomotricidad	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1141
<b>1.4 Periodo académico:</b>	V semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Desarrollo motor y actividades físicas	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Psicomotricidad”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad usando enfoques, principios, métodos y técnicas, a fin de contribuir al desarrollo de los aprendizajes escolares”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento de la psicomotricidad, sus conceptos, objetivos de la intervención psicomotriz, la función tónica, la postura y el equilibrio, el control respiratorio, el esquema corporal, la coordinación motriz (la coordinación dinámica general, la coordinación viso motriz), la lateralidad, la organización espacio temporal (el espacio, el tiempo); la motricidad fina y la grafomotricidad. Utiliza metodología en la intervención psicomotriz y el juego. Usa los parámetros psicomotores. Aplica la observación y el diagnóstico psicomotor.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Didáctica de las habilidades básicas y específicas	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1139
<b>1.4. Periodo académico:</b>	V semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Aprendizaje motor	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso <b>“Didáctica de las habilidades y capacidades físicas”</b> tiene como resultado de aprendizaje la capacidad <b>“Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las capacidades físicas coordinativas y condicionales, haciendo uso de los correspondientes enfoques, principios, métodos y técnicas con seguridad y responsabilidad demostrando sólida formación pedagógica”</b>, contribuye al desarrollo de la competencia <b>“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes demostrando eficiencia profesional.”</b> del perfil de egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento del concepto las capacidades físicas: Clasificación: Capacidades físicas coordinativas: el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la orientación la reacción, la adaptación. Capacidades físicas condicionales: La resistencia, la fuerza, velocidad, La flexibilidad y la Destreza. Usa métodos y procedimientos para el desarrollo de ambas capacidades. Ejecuta las capacidades físicas coordinativas y condicionales con seguridad y responsabilidad, demostrando sólida formación pedagógica.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 71 de 314


## VI Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Didáctica general	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1014
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Teoría Curricular	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

La experiencia curricular de **“Didáctica General”** es una asignatura para el tercer ciclo de estudios de la carrera de idiomas, pertenece al área formativa y es de carácter teórico, se orienta a desarrollar la Unidad de Competencia 1 y 3, Dominio II: Disciplinar e interdisciplinar, y contribuye directamente al logro de las Capacidades terminales CT 1.1, y CT 3.1 del perfil de egreso.

Para el logro de estas competencias se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en tres bloques temáticos: Fundamentos epistemológicos de la didáctica, ciencias de la educación y teorías didácticas, y metodología en relación con el diseño curricular, teoría del diseño instruccional y sesión de enseñanza- aprendizaje.

Esta experiencia curricular usa la estrategia de seminario - taller y estudios de casos y será útil para que el estudiante desarrolle capacidades de análisis profundo y emisión de juicio crítico de los fundamentos epistemológicos de la didáctica y su relación con las diversas teorías que lo sustentan, argumentación de las bases teóricas y epistemológicas de la didáctica y su aplicación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, proponiendo una metodología innovadora acorde con los últimos alcances de la neurociencia y teniendo en cuenta su contexto socio - cultural.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 72 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Seminario de investigación cualitativa	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1007
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Seminario de investigación cuantitativa	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teórico-práctica

El curso de **“Seminario de Investigación Cualitativa”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Planifica investigaciones educativas, con enfoques cualitativos y/o de investigación acción, atendiendo a sus tipos, diseños y métodos, considerando las características sociales, económicas y culturales de la realidad donde se desenvuelve, a fin de elaborar propuestas pertinentes", que responden a la competencia "Desarrolla investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques investigativos, en los distintos ámbitos de su actuación, buscando contribuir con alternativas de solución, orientadas la mejora de la educación".

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de: bases epistemológicas, enfoques, paradigma interpretativo, proceso y fases metodológicas de la investigación cualitativa; y desarrolla las habilidades de: Explica fundamentos del paradigma interpretativo, describe características de los tipos de investigación, identifica procesos y fases de la investigación cualitativa.



<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1009
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional I: Comunidad Escuela	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica”**, que contribuye a la competencia de especialidad **“Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”**.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de la cultura escolar, componentes y perspectivas teóricas, tradición estructural funcionalista, tradición interpretativa, el cuestionario: utilidad y construcción; cultura escolar y culturas juveniles en la escuela, cultura e identidad en los adolescentes; ritos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela, culturas y contraculturas de los adolescentes, la etnografía en la investigación educativa: de la observación a la entrevista a profundidad, el relato etnográfico, el nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo, la historia de vida en la investigación educativa, actores indirectos que impactan en el proceso educativo; y desarrolla las habilidades: caracteriza la cultura escolar, sus componentes y perspectivas teóricas, caracteriza las culturas y contraculturas de los adolescentes, elabora instrumentos de investigación etnográfica tales como encuesta, entrevista e historias de vida, elabora el informe diagnóstico de la cultura escolar, precisándolos rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Entrenamiento de la resistencia	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1192
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VI semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Entrenamiento	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Entrenamiento de la resistencia**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Desarrolla programas de entrenamiento de la resistencia aeróbica y anaeróbica láctica, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y responsabilidad”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo y análisis de casos; que posibiliten el conocimiento: La resistencia, conceptualizaciones: Resistencia general, local, clasificación, usa métodos para el desarrollo del de entrenamiento de la resistencia aeróbica, determina los componentes de la carga externa dentro de trabajos de resistencia aeróbica por el método continuo, variable1, 2, fartlek interválico, fraccionado, por repeticiones etc. Medios de entrenamiento de Resistencia Aeróbica, La resistencia anaeróbica láctica, y aláctica, métodos de entrenamiento anaeróbico láctico. Evaluación de la resistencia anaeróbica láctica. Desarrolla programas de entrenamiento de la resistencia para niños, jóvenes, adultos. Determinar parámetros para programar el entrenamiento continuo aeróbico, usa las áreas funcionales anaeróbicas y métodos de entrenamiento para el desarrollo del entrenamiento anaeróbico y anaeróbico, Evalúa el entrenamiento de la resistencia.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Evaluación de la condición física	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1193
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Cineantropometría	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Evaluación de la condición física”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Ejecutar procesos de evaluación de la condición física asumiendo criterios de calidad y justificación para la aplicación de pruebas de Resistencia, Fuerza, Velocidad, Flexibilidad, Agilidad, Coordinación y equilibrio, seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud.”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como criterios de calidad en las pruebas de Aptitud Física. La objetividad, la fiabilidad, la validez; otros criterios. Justificaciones para las aplicaciones de pruebas de aptitud física, evolución de las pruebas de aptitud física. Pruebas para medir las cualidades físicas básicas; Pruebas de resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, agilidad, coordinación y equilibrio. Desarrolla pruebas de evaluación de la condición física, en estudiantes del nivel educación básica regular y de otras poblaciones





<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Didáctica del atletismo	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1191
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VI semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	4	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	6 (2T y 4P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Aprendizaje motor	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Didáctica del atletismo**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Desarrolla los fundamentos técnicos y tácticos en las pruebas de pista y de campo en el atletismo, haciendo uso de diversos enfoques, leyes, principios, métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes demostrando eficiencia profesional.” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento del concepto de atletismo, su historia, instalaciones. Personal indispensable para el control de pruebas, ejecuta carreras de velocidad de 100, 200 y 400mts, practica carreras de medio fondo, 800 y 1500 mts, practica carreras de fondo de 3000, 5,000, 10,000 y Maratón de 42, 195 kilómetros, practica carreras con vallas, de 100 y 110 mts; 400 mts; practica carreras de relevos de 4x 100 mts y 4x400 mts y desarrolla las habilidades para ejecutar el uso la técnica en cada una de ellas, practica saltos: largo, alto, triple y con pértiga; lanzamientos, de bala, disco, jabalina, martillo, etc usando la técnica apropiada en cada una ellas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 77 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica de las capacidades físicas	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1190
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VI semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Aprendizaje Motor	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Didáctica de las capacidades físicas**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las capacidades físicas coordinativas y condicionales, haciendo uso de los correspondientes enfoques, principios, métodos y técnicas con seguridad y responsabilidad demostrando sólida formación pedagógica” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo. Propone desarrollar contenidos como: Las capacidades físicas: Clasificación: Capacidades físicas coordinativas: el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la orientación la reacción, la adaptación. Capacidades físicas condicionales: La resistencia, la fuerza, velocidad, La flexibilidad y la Destreza. Usa métodos y procedimientos para el desarrollo de ambas capacidades. Ejecuta las capacidades físicas coordinativas y condicionales con seguridad y responsabilidad, demostrando sólida formación pedagógica.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 78 de 314

## VII Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Planificación Didáctica	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1046
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especifico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Didáctica General	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Planificación Didáctica”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña a nivel micro curricular documentos de programación curricular en base a los niveles de organización de los aprendizajes, estrategias de intervención en los diferentes elementos del diseño instruccional y las características propias del currículo” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona al proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje y en función de las disciplinas antropología y social”.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades que posibilitan el conocimiento: alcance conceptual del curso, evolución de la instrucción. La comunidad de enseñanza aprendizaje y su inserción en los modelos de enseñanza como la indagación y otros. Formulación y nomenclatura de competencias, capacidades/habilidades. Principales metodologías didácticas. Protocolos o esquemas de programación curricular anual y de unidad didáctica (como la de aprendizaje) y la sesión instruccional. Programación y conducción de la sesión, simulada y real vinculándola con la práctica profesional y la investigación y el desarrollo de habilidades: analiza el PCA del centro educativo, analiza y elabora la unidad de aprendizaje, elabora y conduce la sesión instruccional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 79 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1016
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Seminario de investigación cuantitativa	<b>1.11: Naturaleza</b>	Teórico-práctica

El curso de **“Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de **“Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”** que contribuye a la competencia específica **“Desarrolla investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques investigativos, en los distintos ámbitos de su actuación, buscando contribuir con alternativas de solución, orientadas la mejora de la educación.”**


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de: Recolección de datos en la ruta cuantitativa, principales técnicas e instrumentos, cuestionarios y escalas de medición de actitudes, la entrevista estructurada, la guía de observación, análisis de situaciones problemáticas en base a criterios: desarrollando habilidades de: recolecta datos en la ruta cuantitativa, aplica técnicas e instrumentos.



<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1010
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	3 (2T y 1P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva”**, que contribuye a la competencia de especialidad **“Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”**.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de la planificación micro curricular, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, sesiones simuladas, los modelos e importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente; diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina, diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción, intervención didáctica: conocimiento y reflexión en la acción, reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación; y desarrolla las habilidades: Explica la importancia de la investigación-acción para mejorar la práctica pedagógica, diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes, elabora una reflexión y análisis de su práctica en aula, haciendo uso del registro anecdótico y los diarios de campo, sustenta su ensayo crítico de reflexión de su práctica, incorporando las mejoras a que hubiere lugar.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 81 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Entrenamiento de la velocidad	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1235
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VII semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Entrenamiento de la resistencia	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Entrenamiento de la velocidad”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla programas de entrenamiento de la velocidad, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo y análisis de casos; que posibiliten el conocimiento del concepto de la velocidad, factores determinantes de la velocidad, componentes, tipos de velocidad, Métodos de entrenamiento para la velocidad de Reacción. Métodos de entrenamiento: Aceleración y Máxima Velocidad Lanzada. Técnica de la carrera: Zancada Optima. La pliometría. fundamentos. desarrollo de la fuerza explosiva. Los multisaltos. Desarrolla programas de entrenamiento de la velocidad para niños, jóvenes y deportistas, demostrando seguridad y responsabilidad.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 82 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Control y prescripción de la actividad física	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1232
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VII semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad.	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Cineantropometría	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso “<b>Control y prescripción de la actividad física</b>” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Prescribir la actividad Física en estudiantes de Educación Básica Regular, así como en poblaciones sanas y con enfermedades no trasmisibles a fin de preservar y mantener la salud y coadyuvar a una buena calidad de vida.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con enfermedades no trasmisibles coadyuvando a una mejor calidad de vida.” del perfil de egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone contenidos sobre la cuantificación de la actividad física, sistemas de registro y procedimientos para monitorear el nivel de actividad física y la familiarización con los principios generales de la prescripción de la actividad física incluyendo poblaciones sanas y con enfermedades no trasmisibles, prescripción del trabajo de resistencia para personas con sobrepeso, con obesidad, enfermedades cardiovasculares, respiratorias y mentales, como la ansiedad, el estrés, etc. Podrá diagnosticar, prescribir, controlar y valorar los resultados de la aplicación de un programa de actividad física en estudiantes y en diferentes poblaciones, con seguridad y responsabilidad</p>			



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica de la natación	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1234
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VII semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad.	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	6 (2T y 4P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Aprendizaje motor	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Didáctica de la natación**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte natación, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes, demostrando eficiencia profesional” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento del concepto de natación. Técnica de nado. Tipos de nados. Ejecuta el estilo crol y espalda. Describe la estructura del análisis mecánico de las fases de los movimientos del estilo crol y espalda. Aplica técnicas y Método de enseñanza de la partida para el estilo crol y espalda. Usa técnicas y métodos para la enseñanza del vueltas y virajes del estilo crol y espalda. Concepto de técnica de nado pecho y mariposa. Describe la estructura del análisis mecánico del estilo pecho y Mariposa. Aplica técnicas y métodos para la enseñanza de vueltas y virajes en el estilo crol y mariposa. Ejecuta técnicas de rescate acuático. Nados específicos, agarres, llaves, contra llaves, cargas, tomas técnicas de rescate en el medio acuático. Demuestra sólida formación pedagógica.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 84 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica de la gimnasia aeróbica	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1233
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VII semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Aprendizaje motor	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Didáctica de la gimnasia aeróbica”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Ejecutar diferentes tipos de ejercicios aeróbicos con step, full body, figth do, etc. según el beneficio que causan en el organismo, aplicando métodos, técnicas y procedimientos adecuados, comprendiendo la importancia de la práctica de estos ejercicios en la preservación y mantenimiento de la salud, social, emocional, afectiva e integral; valorando sus capacidades y limitaciones y las de sus pares.”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el juego de roles, trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento la historia y descripción del aerobio Origen, concepto y evolución. Modalidades de la gimnasia aeróbica. Terminología básica y beneficios Alimentación e hidratación en una rutina de aeróbicos. Ejecuta programas de gimnasia aeróbica: step, figth do, full body, tae bo; etc. Reconoce características, origen, evolución, terminología, métodos de construcción, modalidades beneficios y forma correcta de ejecución. Reconoce la estructura musical. Identifica los tiempos musicales. Relaciona la musicalización con la coordinación de los movimientos y la sincronización. Construye coreografías: Piramidal, sumatorio, inserción. Bilateral, unilateral, simétrico y asimétrico.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 85 de 314

### VIII Ciclo

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Evaluación de los aprendizajes	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1017
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Planificación didáctica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

La experiencia curricular **“Evaluación de los Aprendizajes”** tiene como propósito desarrollar la competencia de elaborar instrumentos, criterios e indicadores tanto en el campo didáctico cuanto, en lo institucional, haciendo uso de las teorías de la evaluación curricular e institucional, con sentido técnico y creativo. Esta experiencia curricular aporta al logro de la Unidad de Competencia 1 en relación a que conduce el proceso de enseñanza en forma eficaz, demostrando dominio de la didáctica aplicada a la especialidad con un enfoque basado en competencias, Involucra a su vez, que evalúa permanentemente el proceso de enseñanza – aprendizaje en función a las capacidades previstas a fin de tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales en contextos diversos.

Asimismo, la Unidad de Competencia 3 que se centra en el desarrollo de las habilidades personales y sociales para fomentar tanto el aprendizaje autónomo, como la interacción y trabajo en equipo. La experiencia curricular está dividida en tres unidades y desarrolla contenidos relacionados a preparar en el manejo de los instrumentos de evaluación, conocer acerca de la Evaluación Curricular y aplicar técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de evaluación a nivel didáctico y sistémico.

Esta experiencia curricular es útil porque desarrolla competencias para proponer una revisión amplia e integral de los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización de la educación, permitiendo la generación de espacios de reflexión y análisis derivados de evaluaciones transparentes y confiables.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 86 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1015
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	3 (2T y 1P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Seminario de investigación científica cualitativa	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teórico-práctica

El curso de **“Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de **“Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativo y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación”** teniendo como competencia **“Desarrolla investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques investigativos, en los distintos ámbitos de su actuación, buscando contribuir con alternativas de solución, orientadas a la mejora de la educación.”**

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de: Recolección de datos con enfoques cualitativos, unidades de análisis, técnicas de observación, entrevista, grupos de enfoque, criterios de validación de instrumentos, técnicas para la sistematización de la información, análisis de los datos cualitativos, considerando los diversos contextos de la investigación; y desarrolla las habilidades de: analiza y aplica instrumentos de investigación, determina y aplica técnicas para la sistematización de la información, adapta diseño cualitativos.



<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1011
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VIII Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especifico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la práctica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos, elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de sus práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.”; se orienta a desarrollar la competencia específica “promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento Principios educativos de la enseñanza situada, estrategias para desarrollar el aprendizaje situado, diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria, diseño de planeaciones fundamentadas, intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción, recuperación de las evidencias de su desempeño docente, clasificación y análisis de las evidencias, propuestas de mejora de su práctica docente futura; y, desarrolla las habilidades: Explica los principios educativos de la enseñanza situada y las diversas estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje situado, diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas toando como base los resultados del diagnóstico acerca del contexto y de la cultura escolar, elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Entrenamiento de la fuerza	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1278
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VIII semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Entrenamiento de la resistencia	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Entrenamiento de la fuerza”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla programas de entrenamiento de la fuerza, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo y análisis de casos; que posibiliten el conocimiento del concepto de La Fuerza. Tipos de contracciones musculares. Tipos de trabajo muscular. Manifestaciones de la fuerza: Manifestaciones activas de la Fuerza. Fuerza Máxima. Fuerza Rápida. Fuerza Explosiva. Fuerza Resistencia. Manifestaciones Reactivas de la Fuerza: Métodos de Entrenamiento de la fuerza: Métodos Dinámicos. Métodos Estáticos o Isométricos. Método Combinado. Entrenamiento de distintos tipos de Fuerza y sus Adaptaciones Fisiológicas. Entrenamiento de la Fuerza para el Deporte. Entrenamiento de la Fuerza para la Aptitud Física. Desarrollo de Programas Básicos de Entrenamiento de la Fuerza. Potencia desarrollada en los ejercicios. Desarrolla programas de entrenamiento de la Fuerza para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con seguridad y responsabilidad.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	El Ejercicio físico en el Marco de la Salud	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1277
<b>1.4. Periodo académico:</b>	VIII semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Control y prescripción de la actividad física	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “El ejercicio físico en el marco de la salud” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Explica la salud y sus efectos beneficiosos de la actividad física, determinando estrategias y valoración de la actividad física para el bienestar subjetivo, para la salud mental, sobre el sueño, etc. Riesgos del ejercicio físico.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles coadyuvando a una mejor calidad de vida.” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone contenidos alineadas a la actividad física, ejercicio físico, relación entre actividad física y salud cardiovascular, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, cáncer, salud ósea y muscular, salud mental. Recomendaciones para mejorar los estilos de vida y actividad física considerando riesgos del ejercicio físico. Determina estrategias de medición y valoración de la actividad física para el bienestar subjetivo, la salud mental, el sueño, etc., con seguridad y responsabilidad.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica del voleibol	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1276
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VIII semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Didáctica del voleibol**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Desarrolla los fundamentos técnicos y tácticos del deporte voleibol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes demostrando eficiencia profesional.” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento del concepto de voleibol, su definición, historia, el proceso enseñanza aprendizaje del voleibol, etapas del proceso metodológico del aprendizaje de los gestos técnicos de ataque y defensa y desarrolla las habilidades para ejecutar el toque de dedos, saques, toque de antebrazos, remate, bloqueos, etc. siguiendo las etapas de aprendizaje, fijación (automatización) y perfeccionamiento, en cada uno de ellos. Aplica sistemas tácticos elementales, de defensa y ataque con colocador a turno, como el 3-2-1 defensivo el 3-2, etc. Ejecuta acciones tácticas simples: con desplazamiento cruzado, como la cruz (cruz principal), la cruz invertida.




<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica de la educación física para educación primaria	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1275
<b>1.4 Periodo académico:</b>	VIII semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Psicomotricidad	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Didáctica de la educación física para educación primaria”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de educación primaria aplicando enfoques, leyes, principios métodos, técnicas y procedimientos orientados por el DCN, las características de los estudiantes, de la institución educativa y del contexto, ejecutando hábitos de higiene, nutrición y preservación y cuidado de la salud.”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el juego de roles, trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento de la educación física Escolar como proceso formativo. Funciones, clasificación. El proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, componentes, etapas, El proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel inicial y primaria. La Educación Psicomotriz: El esquema corporal: Leyes del desarrollo neuromotor, Tipos de movimiento: Elementos que componen el esquema corporal. aprendizajes. Clasificación de las habilidades básicas: locomotrices, manipulativas, de equilibrarían, etc. Ejecuta la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de educación física para el nivel de educativos primaria.




	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 92 de 314

## IX Ciclo

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Gestión Educativa	<b>1.3 Código</b>	CEDE1018
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especifico	<b>1.7 Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Evaluación de los aprendizajes	<b>11. Naturaleza</b>	Teórico – práctica

El curso de “**Gestión Educativa**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica la gestión el desarrollo institucional, en base a enfoques y modelos de gestión orientados hacia el logro de metas de aprendizaje considerando la participación activa de los diversos actores de la Organización Educativa” y “Lidera la conducción de Instituciones Educativas fomentando la participación activa, demostrando el dominio de los planteamientos de enfoques y modelos de Gestión pertinentes a la realidad y propiciando una formación permanente, orientada a la mejora continua de la calidad educativa”, que contribuye a la competencia de especialidad “Gestiona Instituciones Educativas públicas o privadas en sus diversos niveles y modalidades acorde con modelos y enfoques de gestión vigentes y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de: gestión pedagógica e institucional; distribución de tareas; direccionamiento estratégico; mecanismos de comunicación; acuerdos; seguimiento y evaluación; componentes del plan estratégico y operativo; elaboración de un plan estratégico y operativo; calidad educativa; dirección estratégica y optimización del potencial humano, administrativo y financiero y desarrolla las habilidades de : reconoce los enfoques de la gestión y principios de la gestión; caracteriza las dimensiones de la gestión, identifica los componentes del plan estratégico y operativo; elabora un plan estratégico y operativo; identifica indicadores de calidad educativa; identifica estilos de dirección; elabora un plan de monitoreo; ejecuta procesos de gestión y propone formas de optimizar el recurso institucional.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 93 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1019
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	<b>1.11: Naturaleza</b>	Teórica-práctica

El curso de **“Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Procesa la información para el análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial" que responden a la competencia "Desarrolla investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques investigativos, en los distintos ámbitos de su actuación, buscando contribuir con alternativas de solución, orientadas a la mejora de la educación".

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de la estadística descriptiva, conceptos básicos de estadística, organización y representación gráfica de una variable, distribución de frecuencias, puntuaciones individuales y curva normal; estudio conjunto de dos variables, regresión lineal, SPSS para el análisis de datos, estadística inferencial, la teoría de la probabilidad, variables aleatorias y distribuciones de probabilidad; y desarrolla las habilidades de: Analiza datos, variables, comprueba hipótesis y aplica técnicas de la estadística descriptiva.



<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1012
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de **“Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos, elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión”; se orienta a desarrollar la competencia específica “promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje, gestión educativa, procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas las cuatro funciones básicas de la administración educativa, ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular institucional, la Programación Curricular de Aula. Avances, ejercicio de la organización, ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos, ejercicio del control: Monitoreo y evaluación; y, desarrolla las habilidades: Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes, elabora su informe de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta todos los componentes didácticos, así como los anexos de cada uno de los momentos didácticos, sustenta su informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.



<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Entrenamiento de la flexibilidad	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1318
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IX semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Entrenamiento de la resistencia	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Entrenamiento de la flexibilidad**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Desarrolla programas de entrenamiento de la flexibilidad, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida” del perfil de egreso.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo y análisis de casos; que posibiliten el conocimiento del concepto de flexibilidad. Componentes de la flexibilidad. Tipos de movilidad: Estática o pasiva. Movilidad dinámica. Absoluta, De trabajo, Residual, Flexibilidad General, Especifica. Factores limitantes de la Movilidad. Principios generales del entrenamiento de la flexibilidad. Movilidad articular Distal-periférica. Activación cardio-respiratoria, Movilidad Articular Central-proximal. Elongación. Flexibilización: Método Asistido. Método FNP. Flexibilización. Métodos No - Asistidos. Gestos Competitivos. Extensión Articular. Relax. La flexibilidad como entrada en calor y la vuelta a la calma. Técnicas de FNP. Evaluación de la movilidad. Desarrolla programas de entrenamiento de la flexibilidad, para niños, jóvenes, adultos, con seguridad y responsabilidad.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	El ejercicio físico para la salud en diversas enfermedades	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1317
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	El ejercicio en el marco de la salud	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “El ejercicio físico para la salud en diversas enfermedades” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Aplica la actividad física para la salud en enfermedades no transmisibles: cardiovasculares, HTA, en enfermedades respiratorias, en la diabetes mellitus, en el cáncer, en la osteoporosis, prescribiendo en la prevención y tratamiento de las enfermedades reumáticas, la osteoartritis, la fibromialgia, coadyuvando a mejorar la calidad de vida.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles coadyuvando a una mejor calidad de vida.” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone contenidos alineadas a la actividad física, ejercicio físico, relación entre actividad física y salud cardiovascular, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, cáncer, salud ósea y muscular, salud mental. Recomendaciones para mejorar los estilos de vida y actividad física considerando riesgos del ejercicio físico. Determina estrategias de medición y valoración de la actividad física para el bienestar subjetivo, la salud mental, el sueño, etc., con seguridad y responsabilidad.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 97 de 314

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica del básquetbol	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1316
<b>1.4 Periodo académico:</b>	IX semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Aprendizaje motor	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Didáctica del básquetbol”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte basquetbol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos, técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes, demostrando eficiencia profesional”** del perfil de egreso.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone contenidos como, teoría y metodología del baloncesto, métodos y procedimientos teórico-prácticos en la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto. Ejecuta pases, driblin, lanzamientos, giros y paradas, doble ritmo. Aplica sistemas defensivos: en zona, mixta, individual. Efectúa sistemas ofensivos: Contra defensa en zona, contra defensa individual, ataque rápido "fast break" otros tipos de ofensiva. Demuestra sólida formación pedagógica en el ejercicio de la actividad profesional.



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Didáctica de la educación física para educación secundaria	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1315
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IX semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Didáctica de la educación física para educación primaria	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Didáctica de la educación física para educación secundaria**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de educación secundaria orientado por DCN, tomando en cuenta las características de los estudiantes, de la institución y del contexto, demostrando sólida formación pedagógica”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional” del perfil de egreso.


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el juego de roles, trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, ejercitación y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel de educación secundaria. Leyes, principios. Las habilidades y destrezas motrices: Relación entre habilidades específicas y especializadas. Estructura didáctica. Métodos y estilos de enseñanza. Ejecuta la planificación, ejecución y evaluación de las actividades de educación física para el nivel de educación Secundaria, teniendo como insumo el DCN, las características de los estudiantes, el contexto socio cultural y de la institución educativa.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 99 de 314

### X Ciclo

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Proyectos de Promoción Educativa	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1020
<b>1.4. Periodo académico:</b>	X semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2 T y 2 P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Gestión Educativa	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico- práctica
<p>El curso de <b>“Proyectos de Promoción Educativa”</b> tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Formula proyectos participativos con la participación activa de los actores de la comunidad que en pro del desarrollo local, regional y nacional”, “Ejecuta proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional” y “Evalúa proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional considerando su pertinencia e impacto en la comunidad”, que contribuye a la competencia de especialidad “Fomenta la promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre en base a modelos de intervención participativa acorde a un enfoque de desarrollo sostenible”.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de modelos de intervención participativa; desarrollo local, regional, nacional; desarrollo sostenible y pertinencia social; promoción sociocultural; actores comunitarios; proyecto participativo; protocolo de proyecto participativo y de ejecución participativa; marco de acción participativo; metodología participativa; instrumentos, marco de acción, metodología y evaluación participativa; protocolo de ejecución participativa; redes y sus funciones de intervención; seguimiento y control al proceso de ejecución de proyectos participativos comunitarios; sistematiza los resultados de ejecución de proyectos participativos comunitarios y retroalimentación del proceso de ejecución de proyectos participativos comunales y desarrolla las habilidades: fundamenta teórica y conceptualmente el proyecto participativo comunitario, sustenta el sistema de componentes del proyecto participativo comunitario; detecta situaciones problemáticas de urgente intervención; diseña proyectos de intervención; reconoce consideraciones del protocolo participativo; organiza recursos humanos, propone acciones de intervención; establece roles y funciones; organiza equipos y redes; determina criterios e instrumentos; evalúa proyectos de intervención; retroalimenta en base a resultados y valora resultados.</p>			




	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 100 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Redacción del informe de investigación	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1021
<b>1.4. Periodo académico:</b>	X Semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Específico	<b>1.7. Tipo de Curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos:</b>	Estadística aplicada a la investigación educativa	<b>1.11. Naturaleza</b>	Teórica-práctica

El curso de **“Redacción del Informe de Investigación”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Comunica los Resultados de su investigación, tomando en cuenta los protocolos nacionales e internacionales, y adecuando la redacción a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad." que responden a la competencia "Desarrolla investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques investigativos, en los distintos ámbitos de su actuación, buscando contribuir con alternativas de solución, orientadas a la mejora de la educación".


Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento del Informe final de la investigación, protocolos nacionales y/o internacionales, normas de escritura académica del estilo APA vigente, publicación del informe final de investigación, el artículo científico y desarrolla las habilidades de: Revisa coherencia y cohesión del informe, revisa el empleo de normas APA, sustenta el informe final, emplea recursos orales en la argumentación, publica el informe final redacta artículos científicos.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 101 de 314

<b>1.1. Programa de estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Curso:</b>	Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica	<b>1.3. Código:</b>	CEDE1013
<b>1.4. Periodo académico:</b>	X Semestre	<b>1.5. Modalidad</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especifico	<b>1.7. Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisitos</b>	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso de “**Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”, se orienta a desarrollar la competencia específica “promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento Desarrollo de sesiones de aprendizaje, deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, plan de mejora de la práctica, diseño y aplicación del diagnóstico, determinación y explicación del problema, diseño del proyecto de intervención, implementación del proyecto de intervención, reflexión y evaluación, presentación de resultados; y, desarrolla las habilidades: Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo, elabora el plan de implementación para la intervención didáctica, ejecuta el plan de implementación didáctica y evalúa sus resultados.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 102 de 314

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Actividad física para las personas mayores	<b>1.3. Código</b>	CEDS1347
<b>1.3. Periodo académico:</b>	X semestre	<b>1.4. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.5. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.6. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.7. Créditos:</b>	3	<b>1.8. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.9. Prerrequisito:</b>	Entrenamiento físico para la salud en diversas enfermedades	<b>1.10. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso **“Actividades físicas para las personas mayores”** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad **“Desarrolla programas de actividad física para personas mayores, aplicando las teorías del envejecimiento, los diagnósticos previos, la valoración del nivel de actividad física , demostrando seguridad y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida..”**, contribuye al desarrollo de la competencia **“Ejecutar el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con enfermedades no trasmisibles coadyuvando a una mejor calidad de vida.”** del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone contenidos alineadas a la actividad física, ejercicio físico, relación entre actividad física y salud cardiovascular, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, cáncer, salud ósea y muscular, salud mental. Recomendaciones para mejorar los estilos de vida y actividad física considerando riesgos del ejercicio físico. Determina estrategias de medición y valoración de la actividad física para el bienestar subjetivo, la salud mental, el sueño, etc., con seguridad y responsabilidad.




<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Didáctica del fútbol	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1348
<b>1.4 Periodo académico:</b>	X semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8 Créditos:</b>	4	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	6 (2T y 4P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	Aprendizaje motor	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica
<p>El curso <b>“Didáctica del fútbol”</b> tiene como resultado de aprendizaje la capacidad <b>“Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte futbol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos, técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.”</b>, contribuye al desarrollo de la competencia <b>“Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.”</b> del perfil de egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como el trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y experiencias de campo; que posibiliten el conocimiento del concepto el futbol. Historia. La Técnica. Tipos. Base de la técnica. Clasificación de la Técnica: Ejecuta la Técnica individual. Domina la Recuperación del balón. Realiza la Técnica colectiva. Practica la Técnica del portero. Estrategia. Los medios e instalaciones. Efectúa el Entrenamiento técnico de un equipo. Usa la ficha técnica. Realiza el proceso enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas por el método del desglosamiento. Aplica la táctica. Principios fundamentales de la táctica. Aplica principios ofensivos: sin posición del balón, realiza diferentes acciones tácticas. Usa sistemas de juego. Aplica la estrategia: ofensiva, defensiva. Aplica la defensa zonal como estrategia defensiva. Organiza un sistema 1-4-3-1-2., defensiva, ofensiva, funcionamiento del sistema. Comportamiento en el juego. Demuestra sólida formación pedagógica</p>			



<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Planificación curricular en Educación Física	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1349
<b>1.4. Periodo académico:</b>	X semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Obligatorio
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	Planificación Educativa	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Planificación curricular en Educación Física**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Diseña a nivel micro curricular los documentos de organización de los aprendizajes para la Educación Física, sistematizando los contenidos, logros de aprendizaje, metodología, recursos y evaluación como elementos del diseño curricular demostrando dominio profesional..”, contribuye al desarrollo de la competencia “Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes, demostrando eficiencia profesional.” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades de Planificación curricular: niveles, tipos, elementos. Plan anual: estructura, características y elementos. Planificación curricular: Unidades didácticas. Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad. Planifica: sesión de aprendizaje haciendo uso de esquema con sus componentes estructurales. Planifica, Módulos de aprendizaje y Proyectos de aprendizaje. Usa esquemas de sesiones con los componentes del proceso enseñanza aprendizaje. Ejecuta la programación anual de Educación Física, unidades didácticas: unidad, modulo, proyecto de aprendizaje, sesión de aprendizaje, demostrando dominio profesional.


	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 105 de 314

### ELECTIVO 1

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Educación Física Inklusiva	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1043
<b>1.4. Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Electivo
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Educación física inclusiva**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Aplicar actividades físicas de inclusión para estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y múltiples, ejecutando programas de actividades físicas, deportivas y recreativas con seguridad y responsabilidad”, contribuye al desarrollo de la competencia “Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo integral” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas y conversatorios que posibiliten el conocimiento de aspectos generales de la educación inclusiva, tipos de inclusión, estrategias de inclusión en educación física, actividad física y deportes adaptados, clasificación de discapacidades: discapacidad física, discapacidad sensorial, cognitiva y múltiple, diseña programas de actividad física, deporte y recreación para personas con discapacidad. Desarrolla habilidades para ejecutar actividades físicas, deportivas y recreativas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades.


	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 106 de 314

### ELECTIVO 1

<b>1.1 Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2 Asignatura:</b>	Gestión de la Actividad Física y Deportiva	<b>1.3 Código:</b>	CEDS1004
<b>1.4 Periodo académico:</b>	III semestre	<b>1.5 Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6 Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7 Tipo de Asignatura:</b>	Electivo
<b>1.8 Créditos:</b>	3	<b>1.9 Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10 Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11 Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Gestión de la actividad física y deportiva**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Desarrolla procesos de gestión de las actividades físicas y deportivas aplicando normas y reglamentos a fin de generar micro empresas y empresas, coadyuvando al desarrollo de la economía local, regional y nacional”, contribuye al desarrollo de la competencia “Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo integral” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, análisis de casos que posibiliten el conocimiento de conceptos, antecedentes y ámbitos de la gestión deportiva. Gestor deportivo, finalidad y normativa para la generación de negocios orientados a las actividades físicas, deportivas y recreativas. Emprendimiento y educación, habilidades de un emprendedor, innovación y tipos en el deporte. Diseño de negocios con CANVAS, Modelo CANVAS en el deporte, proyecto deportivo CANVAS. Desarrolla habilidades para aplicar acciones administrativas en la puesta en marcha de negocios orientados a las actividades físicas, deportivas y recreativas.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 107 de 314


## ELECTIVO 2

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Dimensiones Sociológicas de Educación Física y Deporte	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1083
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Electivo
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Dimensiones sociológicas de educación física y deporte**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Identifica la realidad social y su interrelación con la práctica de las actividades físicas y deportivas.”, contribuye al desarrollo de la competencia “Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo integral” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, análisis de casos que posibiliten el conocimiento de la globalización y deporte, contenidos de la cultura (creencias, ideas, ideología, valores y normas), multiculturalidad y deporte, la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física. Los esports y su impacto en la sociedad. Dimensiones sociológicas de la Educación física y deporte, grupos de edad, educación, raza y etnia, aspectos socioeconómicos, género, religión, aspectos políticos, organizaciones, calidad de vida. Juegos en las comunidades nativas del Perú y su desarrollo. Desarrolla habilidades para reflexionar y analiza la relación entre el individuo y la sociedad en sus diferentes contextos



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 108 de 314

## ELECTIVO 2

<b>1.1. Programa de Estudio:</b>	EDUCACION ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>1.2. Asignatura:</b>	Psicología del deporte	<b>1.3. Código:</b>	CEDS1086
<b>1.4. Periodo académico:</b>	IV semestre	<b>1.5. Modalidad:</b>	Presencial
<b>1.6. Tipo de estudio:</b>	Especialidad	<b>1.7. Tipo de Asignatura:</b>	Electivo
<b>1.8. Créditos:</b>	3	<b>1.9. Total, de Horas:</b>	4 (2T y 2P)
<b>1.10. Prerrequisito:</b>	No aplica	<b>1.11. Naturaleza:</b>	Teórico - práctica

El curso “**Psicología del deporte**” tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Describe los diversos procesos que brinda la psicología deportiva para el bienestar y salud mental de las personas”, contribuye al desarrollo de la competencia “Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo integral” del perfil de egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades como trabajo individual, trabajo cooperativo, prácticas dirigidas, análisis de casos que posibiliten el conocimiento de la conducta humana en la actividad y el deporte. Dimensión afectiva y cognitivo, motivacional o dimensiones sensorias motoras. La preparación psicológica: motivación, personalidad, conflictos psicológicos, ansiedad, frustraciones, técnicas de apoyo y tratamiento, relajación, entrenamiento mental. Variables psicológicas relevantes en la actividad física y el deporte. Evaluación y diagnóstico, test y cuestionarios. Entrevistas, técnicas y procedimientos de auto, observación y auto registro, registros de observación y registros psicofisiológicos. Estudio de casos a nivel de deportistas y de equipos. Desarrolla habilidades para aplicar procesos psicológicos en la práctica de las actividades físicas y deportivas.


### VII. Recursos indispensables para desarrollo de asignaturas

Ver Anexos: 1,2,3 y 4.

### VIII. Prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales son espacios de realización de capacidades vinculadas a las competencias, permitiendo su integración, consolidación y ampliación. Se gestionan a través de las Escuelas Profesionales y se programan de manera **curricular**, del quinto al décimo ciclo, con un total de 384 horas.

Los docentes de Práctica Preprofesional están adscritos a los Departamentos de Ciencias de la Educación y de Humanidades. Son docentes nombrados que hayan asumido dicha responsabilidad en su carga lectiva, en casos excepcionales serán docentes contratados de acuerdo con el Perfil Docente.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 109 de 314

La práctica preprofesional se define como la modalidad que busca consolidar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la formación profesional, así como ejercitar su desempeño en una situación real de trabajo. Tiene carácter formativo, pretende complementar la formación específica adquirida en la Escuela Profesional de la Facultad, así como consolidar el desarrollo de habilidades sociales y personales relacionadas al ámbito laboral. El desarrollo de las prácticas preprofesionales, se rige por el Reglamento específico aprobado por Consejo de Facultad.

La práctica preprofesional tiene los siguientes objetivos:

- Consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo.
- Fortalecer el desempeño profesional del futuro graduado de la carrera profesional de Educación, garantizando a la sociedad su servicio en la resolución de problemas relacionados con la gestión educativa, la práctica pedagógica, la tutoría, la intervención y la innovación didáctica.
- Consolidar en el estudiante su capacidad de ser un profesional proactivo, evaluando de manera permanente su acción profesional en el marco de la crítica y la autocrítica reflexiva.

#### **IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria**


La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado, así lo estipula la Ley 30220 en su art. 40, en la Carrera de Educación Física se logra obtener cuando el estudiante alcanzan Nivel A2 (Elemental), según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, equivalente al nivel intermedio 2 del Centro de Idiomas UNPRG, o su equivalente de otros centros de idiomas. El conocimiento se acredita con la certificación correspondiente.

#### **X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación**

El programa de Educación Especialidad de Educación Física contempla en su plan de estudios 6 cursos de investigación, con un total de 18 créditos distribuidos en tres créditos por cada curso.

Los cursos que se desarrollan son:

- Seminario de investigación cuantitativa, aplicada a la Educación Física, en el quinto ciclo, sirve como base para el desarrollo de la investigación formativa.
- Seminario de investigación cualitativa, aplicada a la Educación Física, en el sexto ciclo, permite identificar los procesos y fases de la investigación cualitativa en el campo de la educación Física.


	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
		<b>Página 110 de 314</b>

- Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa, aplicada a la educación física en el séptimo ciclo, permite al estudiante desarrollar procedimientos para recolectar información, elaborar instrumentos y validar su aplicación.
- Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, aplicada a la educación física, asignatura que se desarrolla en el octavo ciclo, aquí los estudiantes de la carrera aplican y analizan instrumentos, determinan las formas de recolección de información, desarrollan técnicas para la sistematización de la información y analizan datos cualitativos.
- Estadística aplicada a la investigación cuantitativa, en educación física; el curso se desarrolla en el noveno ciclo, permitiendo al estudiante ejecutar procesos de análisis de datos y aplica técnicas de la estadística descriptiva.
- Curso de Redacción del informe de investigación, en el décimo ciclo, permite a los estudiantes redactar y sustentar su informe final aplicando normas APA y revisar la coherencia y cohesión de este.


Internacionalmente, los procesos educativos, continúan siendo determinantes en la formación de investigadores con responsabilidad social y comprometidos con el desarrollo humano, de ahí que la forma cómo se aprende resulte esencial para su función social. En este contexto, la didáctica, como herramienta para el aprendizaje, cada día se desarrolla con más fuerza y, además, se vincula con el auge de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, aspecto que también favorece el desarrollo de la ciencia en sentido general.

Didáctica proviene del griego *διδασκτικός*, designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él; siendo, además, *“una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos”*.

Atendiendo a estas aseveraciones, es entendible que el impulso del aprendizaje con el uso de las TIC resulte relevante porque viabiliza una mejor calidad educativa y facilita el aprendizaje; además, denota nuevas actuaciones tanto en los docentes como en los estudiantes, quienes mantienen interacciones horizontales que generan las condiciones del aprendizaje planificado y sostenible cuyo centro es el educando y el docente es un facilitador que, conscientemente, utiliza las estrategias necesarias para el desarrollo de capacidades. En síntesis, el uso de las TIC contribuye a que el estudiante se convierta en el componente central en la promoción de aprendizajes, mientras que el docente, pasa a ser mediador y facilitador de dicho proceso en una suerte de

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
		<b>Página 111 de 314</b>

acompañamiento estratégico. De tal modo, ambos actores se involucran para lograr un mismo objetivo.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 112 de 314


Las estrategias didácticas, en su conjunto, demandan establecer una relación dialógica, constante y triangular entre educadores, educandos y metodologías, aunque el educando ignore o no las metodologías que utiliza el docente para tal fin. El docente necesita cuestionarse permanentemente: ¿para qué estoy educando? La respuesta reflexiva a esta pregunta debe conllevar a permanentes ajustes en la metodología, que le permita optimizar el aprendizaje mediante el cual formará una persona capaz de desempeñarse eficazmente en los diferentes contextos socioculturales en forma autónoma.

Pero al referirnos a la didáctica de la investigación científica como estrategias para la investigación o simplemente para enseñar a investigar, asumimos ciertos puntos neurálgicos citados por [Bunge \(2000\)](#), los cuales debe interiorizar indefectiblemente todo educador:

- La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción.
- Una investigación científica arranca con la percepción de que el acervo del conocimiento disponible es insuficiente para manejar determinados problemas.
- Parte del conocimiento previo es conocimiento ordinario (conocimiento no especializado).
- La investigación corrige o rechaza porciones del conocimiento ordinario.
- La ciencia no es mera prolongación ni un simple afinamiento del conocimiento ordinario.
- La ciencia es un conocimiento de naturaleza especial.
- Solo la ciencia inventa teorías (verificables).
- En la ciencia la duda es más creadora que paralizadora: la duda estimula la investigación.

Debemos partir de una realidad: no hay una receta didáctica ideal. Sin embargo, para la formación de investigadores se recomiendan educadores con un alto dominio didáctico, convencidos que su función no es darle forma a la ciencia, sino emplear las estrategias pedagógicas pertinentes para que el investigador potencial vaya configurando una cultura científica acorde con sus inquietudes investigativas y con las necesidades puntuales de su entorno sociocultural, o sea que permita canalizar en un mismo nicho pensamiento, inquietudes científicas, acción y desarrollo.

Las estrategias didácticas deben ser conciliadoras y reflexivas. En tal sentido, el pedagogo debe concientizar al educando que el manejo de problemas científicos, además de complejo, es un ejercicio profesional que supera lo básico. O sea, es opuesto al conocimiento ordinario y, por tanto, lo desatiende, pero en forma consciente. Al mismo tiempo, aprovecha esa brecha para desarrollar la toma de decisiones y rechazar aquello que, presuntamente, no es científico porque no es especial, porque no cuenta con potencialidad para revertir un problema diagnosticado a partir de conjeturas estimuladas dentro del proceso de investigación científica.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Versión: 2.1</b>
		<b>Fecha de actualización: 26/12/2022</b>
		<b>Página 113 de 314</b>

**XI. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.**

1. Se envió la matriz de análisis ocupacional para el Programa de Educación Especialidad de Educación Física a los egresados solicitando que agreguen grupos de interés laborales, puestos de trabajo, campos de acción profesional y las funciones laborales que realiza el docente de primaria.
2. Se realizaron reuniones con el colectivo de docentes, estudiantes y egresados para identificar campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de educación física.
3. Los consultores del MINEDU brindaron capacitación y asistencia técnica para la elaboración del mapa funcional del docente de educación física, en donde se plasmó gran parte de la información recogida.
4. El mapa funcional fue elaborado y consultado a los docentes de educación física quienes realizaron aportes y sugerencias.
5. El Mapa funcional fue validado por docentes, egresados e integrantes de la Junta Directiva del Colegio de Profesores del Perú Filial Lambayeque.



## XII. ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

### ANEXO 1: PERFIL DE EGRESADO

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

#### COMPETENCIAS GENERALES

Denominación del título profesional a emitir: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.	1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	
		1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	
		1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.	
	1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje		1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.
			1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.
	1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.		1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad
			1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.
	1.4. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias		1.4.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.



	expresivas y estéticas de los estudiantes.	<b>1.4.2.</b> Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.
<b>2.</b> Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.	<b>2.1.</b> Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	<b>2.1.1.</b> Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.
		<b>2.1.2.</b> Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia
	<b>2.2.</b> Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	<b>2.2.1.</b> Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria
		<b>2.2.2.</b> Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible
<b>3.</b> Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.	<b>3.1.</b> Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	<b>3.1.1.</b> Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.
		<b>3.1.2.</b> Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.
		<b>3.1.3.</b> Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas





	<b>3.2.</b> Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	<b>3.2.1.</b> Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones. <b>3.2.2.</b> Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno. <b>3.2.3.</b> Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.
<b>4.</b> Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.	<b>4.1.</b> Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	<b>4.1.1.</b> Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales <b>4.1.2.</b> Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet
	<b>4.2.</b> Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	<b>4.2.1.</b> Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales <b>4.2.2.</b> Procesa información haciendo uso de presentadores digitales
<b>5.</b> Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.	<b>5.1.</b> Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	<b>5.1.1.</b> Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada. <b>5.1.2.</b> Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.
	<b>5.2.</b> Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	<b>5.2.1.</b> Construye textos explicativo-argumentativo, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico- reflexiva. <b>5.2.2.</b> Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.



	<b>5.3.</b> Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	<b>5.3.1.</b> Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.
		<b>5.3.2.</b> Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.
	<b>5.4.</b> Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	<b>5.4.1.</b> Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.
		<b>5.4.2.</b> Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje
	<b>5.5.</b> Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	<b>5.5.1.</b> Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
		<b>5.5.2.</b> Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.
	<b>5.6.</b> Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo con normas lingüísticas.	<b>5.6.1.</b> Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.
		<b>5.6.2.</b> Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.
	<b>5.7.</b> Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad,	<b>5.7.1.</b> Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.
		<b>5.7.2.</b> Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.



	<p>pensamiento crítico, cooperativismo y ética.</p>	<p><b>5.7.3.</b> Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.</p>
		<p><b>5.7.4.</b> Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.</p>
	<p><b>5.8.</b> Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.</p>	<p><b>5.8.1.</b> Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.</p>
		<p><b>5.8.2.</b> Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.</p>
		<p><b>5.8.3.</b> Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.</p>
		<p><b>5.8.4.</b> Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.</p>
<p><b>6.</b> Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.</p>	<p><b>6.1.</b> Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.</p>	<p><b>6.1.1.</b> Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutiveamente en base a criterios filosóficos</p>
		<p><b>6.1.2.</b> Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.</p>
	<p><b>6.2.</b> Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.</p>	<p><b>6.2.1.</b> Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas</p>
		<p><b>6.2.2.</b> Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético.</p>



COMPETENCIAS PROFESIONALES (ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD)

Denominación del título profesional a emitir: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
7. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos para la formulación de proyectos de promoción social.	7.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral.	7.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.
		7.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base a la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.
		7.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.
		7.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky, moral de Kohlberg.
		7.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.
	7.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, enseñar a pensar, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	7.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva a partir del sustento teórico de los procesos mentales superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.
		7.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en los procesos formativos que busquen fortalecer el aprendizaje.



		<b>7.2.3.</b> Analiza la práctica pedagógica a partir de los planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.
	<b>7.3.</b> Discrimina los fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación.	<b>7.3.1.</b> Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, fundamentos epistemológicos y el proceso formativo del hombre.
		<b>7.3.2.</b> Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.
		<b>7.3.3.</b> Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.
	<b>7.4.</b> Analiza las diferentes etapas de la evolución de la educación teniendo en cuenta los diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.	<b>7.4.1.</b> Identifica los hitos de la historia de la educación en relación a la evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.
		<b>7.4.2.</b> Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto para el desarrollo de la sociedad.
	<b>7.5.</b> Analiza los fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	<b>7.5.1.</b> Describe los fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.
		<b>7.5.2.</b> Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.
	<b>7.6.</b> Analiza documentos curriculares (CNEBR, PEI, PAT, PCI) basándose en los fundamentos de teoría curricular.	<b>7.6.1.</b> Establece relación entre los documentos curriculares a partir del análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.



		<p><b>7.6.2.</b> Plantea propuestas curriculares sobre la base de los principios de teorías curriculares y elementos sistémicos del currículo.</p>
		<p><b>7.6.3.</b> Propone sugerencias técnico-curriculares a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.</p>
	<p><b>7.7.</b> Diseña documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.</p>	<p><b>7.7.1.</b> Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de la organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.</p>
		<p><b>7.7.2.</b> Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de la organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.</p>
		<p><b>7.7.3.</b> Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de la organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.</p>
	<p><b>7.8.</b> Aplica teorías y principios de la didáctica general y la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar.</p>	<p><b>7.8.1.</b> Interpreta teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.</p>
		<p><b>7.8.2.</b> Analiza aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.</p>
		<p><b>7.8.3.</b> Construye secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.</p>
	<p><b>7.9.</b> Diseña instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades, teorías de</p>	<p><b>7.9.1.</b> Analiza las bases teóricas de evaluación sobre las bases de los enfoques, tipos, modalidades, teorías en función de las normas y lineamientos vigentes.</p>



	evaluación formativa, normas y lineamientos vigentes.	<p><b>7.9.2.</b> Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades y teorías de evaluación formativa.</p> <p><b>7.9.3.</b> Analiza resultados de aprendizaje a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al propósito de aprendizaje.</p>
	<p><b>7.10.</b> Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría y de orientación, necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.</p>	<p><b>7.10.1.</b> Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.</p>
		<p><b>7.10.2.</b> Analiza los fundamentos de enfoques psicopedagógicos y tutoriales a partir de la observación e intervención preventiva ante los conflictos y necesidades de atención individual y grupal.</p>
		<p><b>7.10.3.</b> Describe las características de la formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora</p>
		<p><b>7.10.4.</b> Establece los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva en las diferentes áreas de la tutoría.</p>
		<p><b>7.10.5.</b> Elabora el plan de orientación y acción tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo con los enfoques, características e instrumentos determinados.</p>
	<p><b>7.11.</b> Conduce procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos de gestión, acciones de monitoreo, seguimiento y acompañamiento, la participación de los actores, los objetivos estratégicos de la</p>	<p><b>7.11.1.</b> Planifica líneas de acción estratégica sobre la base de las dimensiones de gestión institucional y en función de los lineamientos de calidad educativa.</p>
		<p><b>7.11.2.</b> Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo con las dimensiones de</p>



	gestión educativa y los fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	gestión institucional, objetivos estratégicos y proceso de monitoreo, seguimiento y acompañamiento.
		<b>7.11.3.</b> Plantea acciones de evaluación de procesos a partir de objetivos estratégicos, rasgos característicos del clima organizacional y los principios de calidad educativa.
		<b>7.11.4.</b> Plantea el uso de recursos humanos, administrativos, financieros sobre la base de los aportes de la gestión y optimización de recursos.
	<b>7.12.</b> Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, principios de modelos de intervención y estructuras según tipo de proyecto.	<b>7.12.1.</b> Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.
		<b>7.12.2.</b> Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyectos.
		<b>7.12.3.</b> Establece los criterios e instrumentos de la evaluación de proyectos de intervención señalando características de su aplicación en la implementación del proyecto.
		<b>7.12.4.</b> Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos de intervención y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.





**ASIGANTURAS DE ESPECIALIDAD**

Denominación del título profesional a emitir: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p><b>8.</b> Ejecuta programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida</p>	<p><b>8.1.</b> Desarrolla los fundamentos básicos del entrenamiento físico, haciendo uso de diversos enfoques, leyes, principios, métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la elaboración de programas de entrenamiento físico a fin de provocar diversas adaptaciones en el organismo de niños, jóvenes, adultos y deportistas.</p>	<p><b>8.1.1.</b> Identifica la evolución de la teoría del entrenamiento, sus fundamentos básicos, sus características, capacidad potencial, componentes funcionales y principios para utilizarlos como insumos en la elaboración de programas de entrenamiento, con seguridad y responsabilidad.</p>
		<p><b>8.1.2.</b> Describir los mecanismos de adaptación: concepto. Respuesta generalizada (síndrome general de adaptación) y la respuesta específica. Los mecanismos de adaptación del organismo. El principio de Supercompensación. Tipos de adaptación: La adaptación inmediata y la adaptación a largo plazo. Tipos de efectos en el entrenamiento. Modificaciones que se producen a causa del entrenamiento</p>
	<p><b>8.2.</b> Desarrolla programas de entrenamiento de la resistencia aeróbica y anaeróbica láctica, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y responsabilidad</p>	<p><b>8.2.1.</b> Identifica el entrenamiento de la resistencia aeróbica, formulando planes para su desarrollo en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, con seguridad y responsabilidad.</p>
		<p><b>8.2.2.</b> Ejecuta el entrenamiento de la resistencia anaeróbica, formulando planes para su desarrollo en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, con seguridad y responsabilidad.</p>



	<p><b>8.3.</b> Desarrolla programas de entrenamiento de la velocidad, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio.</p>	<p><b>8.3.1.</b> Emplea diversos métodos y técnicas para el entrenamiento de la velocidad, demostrando seguridad y dominio.</p>
		<p><b>8.3.2.</b> Desarrolla programas de entrenamiento para la velocidad en niños, jóvenes y deportistas, demostrando seguridad y responsabilidad.</p>
	<p><b>8.4.</b> Desarrolla programas de entrenamiento de la fuerza, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio.</p>	<p><b>8.4.1.</b> Utiliza la fuerza, sus diferentes tipos y métodos en los programas de entrenamiento para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>
		<p><b>8.4.2.</b> Desarrolla programas de entrenamiento de la fuerza para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores demostrando seguridad y responsabilidad.</p>
	<p><b>8.5.</b> Desarrolla programas de entrenamiento de la flexibilidad, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio.</p>	<p><b>8.5.1.</b> Emplea métodos y técnicas para el entrenamiento de la flexibilidad en niños, jóvenes y deportistas; demostrando seguridad y responsabilidad.</p>
		<p><b>8.5.2.</b> Aplica la movilidad articular. Central-Proximal. Elongación. Método de facilitación neuro muscular propioceptiva. Métodos no-asistidos. Evaluación de la movilidad con dominio.</p>
<p><b>9.</b> Ejecuta el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con</p>	<p><b>9.1.</b> Prescribir la actividad Física en estudiantes de Educación Básica Regular, así como en poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles a fin de preservar y mantener la salud y coadyuvar a una buena calidad de vida.</p>	<p><b>9.1.1.</b> Ejecuta sistemas de registro y procedimientos para monitorear el nivel de actividad física en estudiantes poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles.</p>



enfermedades no transmisibles coadyuvando a una mejor calidad de vida.		<b>9.1.2.</b> Prescribe actividades físicas de resistencia, fuerza, flexibilidad; a estudiantes de educación Básica Regular, poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles para la preservación y el mantenimiento de su salud.
	<b>9.2.</b> Explicar la salud y sus efectos beneficiosos de la actividad física, determinando estrategias y valoración de la actividad física para el bienestar subjetivo, para la salud mental, sobre el sueño, etc. Riesgos del ejercicio físico.	<b>9.2.1.</b> Describe los efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar subjetivo, la salud mental, el sueño, etc. demostrando seguridad y responsabilidad
		<b>9.2.2.</b> Determina estrategias de medición y valoración de la actividad física. Explica los factores que afectan el estado de salud y del mal uso del ejercicio en poblaciones específicas, demostrando dominio profesional
	<b>9.3.</b> Desarrollar programas de actividad física para personas mayores, aplicando las teorías del envejecimiento, los diagnósticos previos, la valoración del nivel de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.	<b>9.3.1.</b> Describe el envejecimiento, sus teorías, los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento, demostrando seguridad y responsabilidad
		<b>9.3.2.</b> Ejecuta sistemas de registro y procedimientos para valorar el nivel de actividad física, prescribiendo la actividad física del entrenamiento de la resistencia aeróbica, la fuerza y resistencia muscular, la Flexibilidad y el Equilibrio dinámico, con seguridad y responsabilidad.
	<b>9.4.</b> Aplicar la actividad física para la salud en enfermedades no transmisibles: cardiovasculares, HTA, en enfermedades respiratorias, en la diabetes mellitus, en el cáncer, en la osteoporosis, prescribiendo en la prevención y tratamiento de las enfermedades reumáticas, la osteoartritis, la fibromialgia, coadyuvando a mejorar la calidad de vida.	<b>9.4.1.</b> Prescribe el ejercicio físico en diversas enfermedades cardiovasculares, respiratorias, hipertensión arterial, en la diabetes, obesidad, cáncer, osteoporosis, con seguridad y responsabilidad
		<b>9.4.2.</b> Prescribe la prevención y el tratamiento del ejercicio físico en enfermedades reumáticas, fibromialgias, demostrando seguridad y dominio profesional.



<b>10.</b> Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.	<b>10.1.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos de las pruebas de pista y de campo en el atletismo, haciendo uso de diversos enfoques, leyes, principios, métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	<b>10.1.1.</b> Aplica fundamentos técnicos y tácticos de las pruebas de pista en el atletismo, aplicando métodos, técnicas y procedimientos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.
		<b>10.1.2.</b> Aplica los fundamentos técnicos y tácticos de las pruebas de campo en el atletismo, aplicando métodos, técnicas y procedimientos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.
	<b>10.2.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte voleibol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	<b>10.2.1.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de ataque y defensa del deporte voleibol en niños, jóvenes y adultos, aplicando métodos, técnicas y procedimientos vigentes con dominio, y seguridad profesional.
		<b>10.2.2.</b> Aplica sistemas tácticos de defensa y ataque del deporte voleibol en el proceso enseñanza aprendizaje en niños, jóvenes y adultos, con dominio y seguridad
	<b>10.3.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte natación, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos, técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	<b>10.3.1.</b> Ejecuta los fundamentos técnicos del deporte natación y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicas y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.
		<b>10.3.2.</b> Ejecuta los fundamentos tácticos del deporte natación y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicas y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.



	<b>10.4.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte basquetbol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos, tecnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	<b>10.4.1.</b> Ejecuta los fundamentos técnicos del deporte basquetbol y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.
		<b>10.4.2.</b> Ejecuta los fundamentos tácticos del deporte basquetbol y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.
	<b>10.5.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte futbol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos, tecnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	<b>10.5.1.</b> Aplica los fundamentos técnicos de defensa y ataque en el deporte futbol y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.
		<b>10.5.2.</b> Utiliza fundamentos tácticos del deporte futbol en defensa y ataque y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.
	<b>10.6.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades motoras básicas y específicas, haciendo uso de métodos y procedimientos adecuados en el desarrollo de la práctica, con seguridad y responsabilidad demostrando formación pedagógica.	<b>10.6.1.</b> Domina las habilidades motoras básicas, clasifica las habilidades motoras básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones., etc. haciendo uso de métodos y procedimientos adecuado en el desarrollo de la practica
		<b>10.6.2.</b> Domina las habilidades motoras específicas, clasifica las habilidades específicas: percepción, equilibrio, coordinación. Desarrolla habilidades motrices específicas. Uso de métodos y procedimientos



		adecuado en el desarrollo de la práctica de las habilidades específicas.
	<b>10.7.</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las capacidades físicas coordinativas y condicionales, haciendo uso de los correspondientes enfoques, principios, métodos y técnicas con seguridad y responsabilidad demostrando sólida formación pedagógica.	<b>10.7.1.</b> Desarrolla las capacidades físicas coordinativas: el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la orientación, la reacción y la adaptación, haciendo uso de métodos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.
		<b>10.7.2.</b> Desarrolla las capacidades físicas condicionales: La resistencia, la velocidad, la fuerza, la flexibilidad y la Destreza, haciendo uso de métodos técnicas y procedimientos.
	<b>10.8.</b> Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad usando enfoques, principios, métodos y técnicas, a fin de contribuir al desarrollo de los aprendizajes escolares.	<b>10.8.1.</b> Desarrolla los contenidos de la psicomotricidad: la función tónica, la postura y el equilibrio, el control respiratorio, el esquema corporal, la lateralidad, el espacio temporal, la motricidad fina y el grafo motricidad.
		<b>10.8.2.</b> Utiliza metodologías en la intervención psicomotriz. Usa los parámetros psicomotores, Aplica la observación y el diagnostico psicomotor, demostrando seguridad y dominio.
	<b>10.9.</b> Ejecutar diferentes tipos de ejercicios aeróbicos con step, full body, figth do, etc. según el beneficio que causan en el organismo, aplicando métodos, técnicas y procedimientos adecuados, comprendiendo la importancia de la práctica de estos ejercicios en la preservación y mantenimiento de la salud, social, emocional, afectiva e integral; valorando sus capacidades y limitaciones y las de sus pares.	<b>10.9.1.</b> Ejecuta programas de gimnasia aeróbica: con step, full body; etc. identificando las características, origen, evolución, terminología, métodos de construcción, modalidades de ejercicios y forma correcta de ejecución. Construyendo coreográfica: Piramidal, sumatorio, inserción. Bilateral, unilateral, simétrico y asimétrico, valorando sus capacidades.
		<b>10.9.2.</b> Ejecuta programas de gimnasia aeróbica: figth do, tae bo; etc. identificando las características, origen, evolución, terminología, métodos de



		construcción, modalidades de ejercicios y forma correcta de ejecución., valorando sus capacidades.
	<b>10.10.</b> Demostrar el dominio de la expresión estética del movimiento a través de la representación de danzas peruanas, que refleje intencionalidad en su expresión. Asimismo, apreciar el mensaje de su contenido como parte de su identidad cultural, poniendo en práctica la comunicación asertiva enfocada al trabajo en equipo mostrando perseverancia y compromiso.	<b>10.10.1.</b> Demuestra el dominio de la expresión corporal y del movimiento a través de la representación de danzas peruanas, que refleje intencionalidad en su expresión. <b>10.10.2.</b> Apreciar el mensaje de su contenido como parte de su identidad cultural, poniendo en práctica la comunicación asertiva enfocada al trabajo en equipo
	<b>10.11.</b> Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de los juegos educativos; como un recurso didáctico para el aprendizaje y un medio para la formación; aplicando teorías, componentes para el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotor, clasificando a los juegos y ejecutándolas, valorando sus ventajas y el rol del docente en su práctica.	<b>10.11.1.</b> Ejecuta juegos sensoriales, motrices, anatómicos, juegos de desarrollo, predeportivos y deportivos, valorando su importancia en el desarrollo del aprendizaje cognitivo, afectivo, social y psicomotor <b>10.11.2.</b> Aplica teorías del juego como la de la teoría excedente, del esparcimiento, y la recreación, de la práctica del instinto (preparación para la vida futura), de la recapitulación, de la catarsis, de la auto expresión, como estimulante del crecimiento, del entretenimiento, como ejercicio complementario, del crecimiento y mejoramiento. de reconstrucción cognoscitiva.
	<b>10.12.</b> Desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de educación primaria aplicando enfoques, leyes, principios métodos, técnicas y procedimientos orientados por el DCN, las características de los estudiantes, de la institución educativa y del contexto,	<b>10.12.1.</b> Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de Educación Primaria usando habilidades motoras básicas y específicas, los componentes estructurales, así como los momentos didácticos en el planeamiento, ejecución y evaluación de sesiones teniendo en



	<p>ejecutando hábitos de higiene, nutrición y preservación y cuidado de la salud.</p>	<p>cuenta las etapas del desarrollo motor de 6 a 12 años.</p>
		<p><b>10.12.2.</b> Desarrolla hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud, en los estudiantes del nivel de educación primaria. Demuestra eficiencia profesional.</p>
	<p><b>10.13.</b> Desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de educación secundaria orientado por DCN, tomando en cuenta las características de los estudiantes, de la institución y del contexto, demostrando sólida formación pedagógica.</p>	<p><b>10.13.1.</b> Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de Educación Secundaria usando habilidades y destrezas motoras específicas y especializadas.</p>
		<p><b>10.13.2.</b> Toma en cuenta las etapas del desarrollo de adolescentes promoviendo la práctica de la actividad física y el deporte como medios de preservar, mantener la salud y la calidad de vida.</p>
	<p><b>10.14.</b> Desarrolla el proceso de aprendizaje motor, aplicando las teorías vigentes y modelos del aprendizaje motor, los factores de influencia en la capacidad de aprender, los mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de las habilidades motrices y deportivas, midiendo el aprendizaje motor., demostrando sólida formación profesional.</p>	<p><b>10.14.1.</b> Describe el proceso de adquisición de las habilidades deportivas, aplicando las teorías vigentes, los factores de influencia, mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de las habilidades deportivas, el feed back y la medición del aprendizaje de habilidades deportivas.</p>
		<p><b>10.14.2.</b> Aplica Teorías y modelos del aprendizaje motor. La transferencia en el aprendizaje de habilidades motoras. Factores que influyen en la capacidad aprender. Memoria Motriz. Mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de habilidades deportivas. Medición del aprendizaje motor</p>





	<p><b>10.15.</b> Diseña a nivel micro curricular los documentos de organización de los aprendizajes para la Educación Física, organizando los contenidos, logros de aprendizaje, metodología, recursos y evaluación como elementos del diseño curricular demostrando dominio profesional.</p>	<p><b>10.15.1.</b> Diseña el primer nivel de organización de la programación curricular en Educación Física basándose en los enfoques vigentes a nivel nacional.</p> <p><b>10.15.2.</b> Diseña el segundo nivel de la organización de la programación curricular en Educación Física teniendo en cuenta los tipos de unidades didácticas: unidad, módulo, y proyecto de aprendizaje, y los enfoques vigentes, a nivel nacional.</p> <p><b>10.15.3.</b> Diseña el tercer nivel de la organización de la programación curricular en Educación Física; la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta los enfoques vigentes a nivel nacional.</p>
<p><b>11.</b> Ejecuta procesos de enseñanza aprendizaje para la, estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios, del cuerpo humano, aplicando métodos técnicos y protocolos vigentes con responsabilidad y seguridad a fin de preservar y mantener la salud</p>	<p><b>11.1.</b> Desarrolla la estructura y función del cuerpo humano, su complejidad y el funcionamiento de cada una de sus partes, demostrando sólida formación profesional.</p> <p><b>11.2.</b> Desarrolla principios básicos y generales para comprender y aplicar la Nutrición Humana en el esfuerzo físico que realiza y establece criterios nutricionales en relación a este esfuerzo, manteniendo en todo momento un nivel óptimo de salud.</p>	<p><b>11.1.1.</b> Describe la morfología y estructura de cada uno de los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano; redundando en su cuidado y ayuda a restaurar las condiciones necesarias para la vida y la salud con seguridad y responsabilidad.</p> <p><b>11.1.2.</b> Explica cada una de las funciones que realizan los aparatos y sistemas del cuerpo humano, redundando en su cuidado y ayuda para restaurar las condiciones necesarias para la vida y la salud, con seguridad y responsabilidad</p> <p><b>11.2.1.</b> Uso de diferentes nutrientes como carbohidratos, grasa y proteínas, para generar energía, interna y externa y restaurar las condiciones necesarias para la vida y la salud.</p> <p><b>11.2.2.</b> Uso de nutrientes esenciales no energéticos como vitaminas y minerales, imprescindibles en los procesos metabólicos de la nutrición humana a fin de ayudar a restaurar</p>



		las condiciones necesarias para la vida y la salud.
	<b>11.3.</b> Describe el desarrollo motor y explica los modelos actuales del desarrollo motor humano, sus modificaciones en los diversos periodos: prenatal y neonatal, el crecimiento físico del nacimiento a la pubertad, Las actividades físicas y las conductas motrices en la infancia y la adolescencia, en la madurez y la vejez.	<b>11.3.1.</b> Explica el desarrollo motor y sus modelos actuales, así como las modificaciones en los periodos prenatales y neonatales, relacionándolos con el crecimiento físico <b>11.3.2.</b> Explica el desarrollo motor en la infancia y la adolescencia, en la madurez y la vejez y las modificaciones que se presentan y la relación de las actividades físicas y conductas motrices en cada una de estas etapas.
	<b>11.4.</b> Ejecuta procesos de primeros auxilios ante situaciones de emergencia y catástrofe, aplicando normas y procedimientos de valoración general ante la víctima y tomando las precauciones como auxiliador, actuando con seguridad y responsabilidad para preservar la vida.	<b>11.4.1.</b> Aplica técnicas y procedimientos de primeros auxilios en lesiones del aparato cardio respiratorio y circulatorio, aparato osteoarticular y muscular, demostrando seguridad y sólida formación profesional. <b>11.4.2.</b> Aplica procedimientos de primeros auxilios en lesiones producidas por cuerpos extraños, intoxicaciones, picaduras y mordeduras; enfermedades de aparición súbita. Traslado de víctima: Métodos para levantar y trasladar víctimas. Botiquín de primeros auxilios; demostrando seguridad y sólida formación profesional
	<b>11.5.</b> Desarrolla los procesos bioenergéticos, los sistemas energéticos en el ejercicio físico, la función y síntesis del ATP durante la actividad de contracción muscular y los diferentes tipos de adaptaciones que la actividad física provoca en órganos sistemas y tejidos, y en todo el organismo humano manteniendo y preservando la salud.	<b>11.5.1.</b> Describe la bioenergética y la bioadaptación en todos los procesos de contracción muscular durante la actividad física, determinando cambios en el organismo para preservar y mantener la salud. <b>11.5.2.</b> Describe la adaptación del organismo con el entrenamiento en órganos y sistemas a fin de mantener y preservar la salud.



	<p><b>11.6.</b> Ejecuta el método antropométrico en la determinación de la valoración corporal. Aplica instrumentos especiales para la toma de medidas antropométricas en niños, jóvenes, adultos etc. Aplica el método de la Somatoscopia en la construcción del modelo postural, identificando alteraciones y proponiendo entrenamientos preventivos para el cuidado postural</p>	<p><b>11.6.1.</b> Explica la Cineantropometria, sus objetivos, aplicaciones, métodos. Valora la composición corporal. Utiliza métodos, aplica medidas y determina cálculos.</p>
		<p><b>11.6.2.</b> Describe la Somatoscopia, sus fundamentos anatómicos, el modelo postural, los factores que influyen en la postura, las alteraciones posturales, el entrenamiento preventivo para evitar defectos posturales.</p>
	<p><b>11.7.</b> Ejecutar procesos de evaluación de la condición física asumiendo criterios de calidad y justificación en pruebas de Resistencia, Fuerza, Velocidad, Flexibilidad, Agilidad, Coordinación y equilibrio, seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud.</p>	<p><b>11.7.1.</b> Desarrolla procesos de evaluación de la capacidad física de resistencia y fuerza, seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad</p>
		<p><b>11.7.2.</b> Desarrolla procesos de evaluación de la capacidad física de velocidad, flexibilidad y Agilidad, seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad.</p>
		<p><b>11.7.3.</b> Desarrolla procesos de evaluación de la capacidad física de Coordinación y equilibrio seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad</p>



**Denominación del título profesional a emitir: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
12. Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo integral.	12.1 Aplicar actividades físicas de inclusión para estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y múltiples, ejecutando programas de actividades físicas, deportivas y recreativas con seguridad y responsabilidad.	12.1.1. Identifica estudiantes con habilidades diferentes: motoras, sociales, intelectuales, sensoriales, cognitivas, etc. con seguridad y responsabilidad. 12.1.2. Diseña ejecuta y evalúa actividades para estudiantes con habilidades diferentes, contribuyendo a su desarrollo integral.
	12.2. Desarrolla procesos de gestión de las actividades físicas y deportivas aplicando normas y reglamentos a fin de generar microempresas y empresas, coadyuvando al desarrollo de la economía local, regional y nacional.	12.2.1. <b>Gestiona</b> procesos de <b>actividad física y deporte</b> desde un modelo como principio maximizando la participación de los talentos humanos en la formulación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de acciones estratégicas y políticas que conduzcan al desarrollo humano.
	12.3. Identifica la realidad social y su interrelación con la práctica de las actividades físicas y deportivas.”, contribuye al desarrollo de la competencia.	12.3.1. Identifica las dimensiones de la actividad física y el deporte: salud, educación, ocio y relaciones sociales y bienestar subjetivo.
	12.4. Identifica la realidad social y su interrelación con la práctica de las actividades físicas y deportivas.”, contribuye al desarrollo de la competencia	12.4.1. Identifica los procesos cognitivos, emocionales y conductuales de las personas en el contexto deportivo que afectan el rendimiento deportivo. 12.4.2. Determina los beneficios de la actividad física y el deporte en el bienestar mental y físico, así como los factores ambientales y fisiológicos que influyen en la actividad física y el deporte.



**Denominación del título profesional a emitir: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p><b>13.</b> Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.</p>	<p><b>13.1.</b> Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.</p>	<p><b>13.1.1.</b> Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.</p>
		<p><b>13.1.2.</b> Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.</p>
		<p><b>13.1.2.</b> Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.</p>
	<p><b>13.2.</b> Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.</p>	<p><b>13.2.1.</b> Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.</p>
		<p><b>13.2.2.</b> Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.</p>
		<p><b>13.2.3.</b> Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.</p>
	<p><b>13.3.</b> Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados.</p>	<p><b>13.3.1.</b> Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.</p>
		<p><b>13.3.2.</b> Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.</p>



	<b>13.4.</b> Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas	<b>13.4.1.</b> Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.
		<b>13.4.2.</b> Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.
	<b>13.5.</b> Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	<b>13.5.1.</b> Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.
		<b>13.5.2.</b> Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.
	<b>13.6.</b> Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	<b>13.6.1.</b> Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.
		<b>13.6.2.</b> Sustenta su informe final de acuerdo con la normativa académica y de investigación vigente.
<b>13.6.3.</b> Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.		



**Denominación del título profesional a emitir: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>14:</b> Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	<b>14.1.</b> Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.	<b>14.1.1.</b> Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.
		<b>14.1.2.</b> Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.
	<b>14.2.</b> Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	<b>14.2.1</b> Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.
		<b>14.2.2.</b> Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.
	<b>14.3.</b> Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.	<b>14.3.1.</b> Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.
		<b>14.3.2.</b> Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.



	<p><b>14.4.2.</b> Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre</p>	<p><b>14.4.1.</b> Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.</p>
		<p><b>14.4.2.</b> Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre</p>
	<p><b>14.5.</b> Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.</p>	<p><b>14.5.1.</b> Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos</p>
		<p><b>14.5.2.</b> Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.</p>
	<p><b>14.6.</b> Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.</p>	<p><b>14.6.1.</b> Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos</p>
		<p><b>14.6.2.</b> Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos</p>



## ANEXO 2. SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA

**COMPETENCIA 1 (GENERAL): Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.**

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>El proceso de formación del Estado peruano.  El origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque.  Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán.  Historia local y regional de Lambayeque  El mestizaje cultural en Lambayeque  La economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque  Las grandes obras en la Región Lambayeque.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Elabora la reseña acerca de la cultura Sicán.  Valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque.  Narra oralmente la historia local y regional de</p>	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	2	1	32	32	Licenciado en Ciencias Histórico-Sociales y Filosofía o afines, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 141 de 314

		Lambayeque. Elabora mapa racial en la Región Lambayeque.						
1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	<b>Conocimientos</b> Origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología. La investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque. Innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque. <b>Habilidades requeridas</b> Analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG. Analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología. Busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG. Realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG.							
1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción	<b>Conocimientos</b> La preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG. Identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología. La Arqueología y su aporte al conocimiento del							



	colectiva.	<p>pasado en la Región Lambayeque. La Biodiversidad y su conservación en Lambayeque, un aporte desde la Biología. La lucha contra la desertificación y la sequía, la investigación desde la Agronomía. El arte y la cultura en Lambayeque, una mirada a través de su historia.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG, promovida desde sus políticas institucionales. Elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque. Valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano. Elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque. Organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque. Realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque. Organiza feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG. (Producto Acreditable).</p>						
--	------------	---	--	--	--	--	--	--



1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.	<b>Conocimientos</b> Expresión emocional. Asertividad. Autoestima. Autorrealización. Autonomía. Tolerancia al estrés. Control de impulsos. <b>Habilidades requeridas</b> Valora sus emociones. Evalúa de su autoestima. Aplica de técnicas de relajación. Argumenta sus estrategias para el control de impulsos.	Desarrollo personal	1	1	16	32	Licenciado en Psicología y/o afines, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria
	1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.	<b>Conocimientos</b> Empatía Relaciones interpersonales. Solución de problemas. Trabajo en equipo. Plan de Desarrollo Personal. <b>Habilidades requeridas</b> Valora las relaciones interpersonales. Asume roles y funciones en el Trabajo en equipo. Elabora su plan de desarrollo personal.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 144 de 314

1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.	<b>Conocimientos</b> Conceptualizaciones, actividad física ejercicio físico. Relación entre actividad física y salud Estilos de vida y actividad física. Riesgos del ejercicio físico.	Actividad física	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica Universitaria.
	1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.	<b>Habilidades requeridas</b> Ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica; caminando, corriendo, nadando, bailando, bicicleteando etc. haciendo uso del método continuo para una vida saludable.						
1.4. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.4.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.	<b>Conocimientos</b> Índice Masa Corporal Índice Cintura Cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud. Ejecuta de un programa de actividad física aeróbica: Step. Gimnasia Aeróbica, caminando, corriendo, nadando, bailando, bicicleteando etc.	Actividad física y salud	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria actividad física y salud; y Didáctica Universitaria.
	1.4.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar	<b>Habilidades requeridas</b> Preservar y Mantener la salud, con seguridad y responsabilidad.						



1.5. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	1.5.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Los procesos de creación artística.          Los principios de la producción artística          Los lenguajes artísticos          El dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales).          Las Artes de la actuación (Teatro).          La interpretación del sonido (Música).</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Demuestra identificación institucional          Ejecuta transformación artísticas          Desarrolla su percepción visual          Demuestra sentido de la Comunicación          Demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia.          Analisa críticamente expresiones artísticas</p>	Taller de expresiones artísticas	0	1	0	32	Licenciado en Arte o afines, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, expresiones artísticas y Didáctica Universitaria.
	1.5.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Los proyectos artísticos integrados.          Curaduría y puesta en escena de la producción artística.          Identidad institucional          Trabaja en equipo</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Demuestra sentido de la responsabilidad          Desarrolla emprendimiento y creatividad          Capacidad de organización y pertinencia.</p>						



**COMPETENCIA 2 (GENERAL): Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.**

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Origen y desarrollo de la Democracia.</p> <p>La actualidad de la Democracia.</p> <p>Origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía.</p> <p>Ciudadanía en la Evolución de Derechos.</p> <p>Perspectivas de la Ciudadanía y la Polarización de las Ideas Democráticas.</p> <p>Las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de Ciudadanía y Democracia.</p> <p>Ciudadanía Mundial.</p>	Ciudadanía y Democracia	2	1	32	32	Licenciado en Sociología, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 147 de 314

		<p>Medios de comunicación y Democracia en la construcción de Ciudadanía. Deberes y derechos de los estudiantes universitarios.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Analiza los acontecimientos de actualidad democrática.</p> <p>Analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación.</p> <p>Identificación y contextualización de problemas sociales como ciudadano mundial.</p> <p>Argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia. Explica sus deberes y derechos como estudiante universitario</p>						
	<p>2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>La Responsabilidad Social Universitaria. Política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG. Cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas. Proyecto de Responsabilidad Universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades</p>						





		acciones y cronogramas, impacto social. <b>Habilidades requeridas</b> Analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG. Aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria en formulación de un proyecto de responsabilidad social universitaria.						
2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria.	<b>Conocimientos</b> Factores ambientales. Problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales. Identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque. Identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque Sostenibilidad de los recursos naturales El enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental. El método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico. <b>Habilidades requeridas</b> Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente.	Ambiente y desarrollo sostenible	2	1	32	32	Licenciado en Biología o afines, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 149 de 314

		<p>Selecciona información bibliográfica de libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos.</p> <p>Elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local.</p> <p>Utiliza el método científico en el desarrollo de monografías.</p>						
	<p>2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Biosfera, Diferencia entre ambiente y ecosistema.</p> <p>Diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas.</p> <p>Diferencia entre Protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales.</p> <p>Diferencia entre valor y precio de los recursos naturales.</p> <p>Calidad ambiental.</p> <p>Residuos sólidos, reciclaje.</p> <p>Seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>Cambio climático en Perú.</p> <p>Desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental. Ambiente - sociedad – salud.</p> <p>Educación ambiental. Políticas ambientales en Perú. Acciones ambientales. Ciudades limpias y saludables. Legislación ambiental y Derecho</p>						



		<p>ambiental.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque</p> <p>Selecciona información sobre educación ambiental.</p> <p>Incorpora en su escala de valores la ética ambiental.</p> <p>Participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad.</p> <p>Identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque.</p> <p>Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente.</p> <p>Plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



**COMPETENCIA 3 (GENERAL): Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.**

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.


CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Operaciones lógicas básicas.            Inferencia inmediata. Inferencia mediata.            Lógica proposicional.            Razonamientos proposicionales.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Realiza inferencias inmediatas y mediatas.            Aplica leyes de la lógica proposicional</p>	Lógica Simbólica	2	1	32	32	Licenciado en Matemática o afines, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Cuantificadores. Fórmulas cuantificacionales.            Alcances de los cuantificadores.</p>						



	<p>sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.</p> <p>3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas.</p>	<p>Interpretación de fórmulas cuantificacionales.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Identifica cuantificadores existencial y universal.</p> <p>Interpreta fórmulas cuantificacionales</p> <p><b>Conocimientos</b></p> <p>Validez de inferencias. Operaciones básicas con conjuntos. Familias de conjuntos.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Discute la diagramación de clases Evalúa la Validez de inferencias.</p>						
3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Visión general de los sistemas de números. Ecuaciones polinómicas y racionales. Inecuaciones polinómicas y racionales.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Reconoce los sistemas de números. Resuelve ecuaciones e inecuaciones</p>	Fundamentos Matemáticos	2	1	2	32	Licenciado en Matemática o afines, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Funciones. Representación de funciones. Operaciones con funciones.</p>						



	matemático de problemas de su entorno.	Modelos lineales y no lineales. <b>Habilidades requeridas</b> Representa grafica los diversos tipos de funciones Elabora modelos matemáticos básicos						
	3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.	<b>Conocimientos</b> Razones y proporciones. Magnitudes proporcionales. Conversiones y escalas. Regla de tres. Porcentajes. <b>Habilidades requeridas</b> Reconoce las magnitudes proporcionales. Resuelve problemas de reparto proporcional.						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 154 de 314

**COMPETENCIA 4 (GENERAL):** Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Repositorios de investigación científica Gestores de recursos bibliográficos Normas de referencia</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales. - Aplica las normas de referencias en trabajos académicos.</p>	Herramientas digitales	2	1	32	32	Licenciado en Computación Informática o afines, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria
	4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Discos duros virtuales Compartir archivos y directorios</p>						



	digitales de Internet	Configurar permisos <b>Habilidades requeridas</b> Comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet. Aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales.						
4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	<b>Conocimientos</b> Ordenamiento de datos Filtros y validación de datos. Resumen de datos Fórmulas Gráficos estadísticos Tablas y gráficos dinámicos <b>Habilidades requeridas</b> Procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo.						
	4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales	<b>Conocimientos</b> Presentadores digitales Efectos y animaciones Insertar elementos multimedia locales o de la web						





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 156 de 314

		<p>Secuencialización de la presentación</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales.</p> <p>Inserta elementos multimedia locales o del web considerando las herramientas del presentador digital</p> <p>Realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIA 5 (GENERAL):** Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada.</li> <li>- Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce revistas indizadas.</li> </ul> <p>Utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada.</p>	Comunicación	2	1	32	32	Licenciado en Lengua y Literatura o afines, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



	5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.	<b>Conocimientos</b> Atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros. Reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional. <b>Habilidades requeridas</b> Caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.						
5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativo, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico-reflexiva.	<b>Conocimientos</b> Estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas <b>Habilidades requeridas</b> Reconoce la estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas						



	5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.	<b>Conocimientos</b> Estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas <b>Habilidades requeridas</b> Reconoce la estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas						
5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.	<b>Conocimientos</b> Lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra. Recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente. <b>Habilidades requeridas</b> Desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra. Utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente.						



	5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.	<b>Conocimientos</b> Argumentos científicos y empíricos durante la exposición. Lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso. <b>Habilidades requeridas</b> Desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición. Demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.						
5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas	<b>Conocimientos</b> Conocimiento como proceso Conocimiento como producto Conocimiento vulgar u ordinario Conocimiento científico. Lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora El estudio como proceso. Condiciones del estudio, planificación del estudio. Estudio y trabajo en equipo Aprendizaje autónomo Estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas.						



presentación de trabajo académico.		<p>Estilos de aprendizaje de Kolb.</p> <p>Tipos de inteligencias según Gardner.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Identifica sus estilos de aprendizaje</p> <p>Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>						
	5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>El subrayado: definición, utilidad, análisis de caso.</p> <p>El esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema.</p> <p>El resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen.</p> <p>Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico</p> <p>Mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual.</p> <p>Mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental.</p> <p>Mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico.</p> <p>Círculo concéntrico: Definición, utilidad,</p>						



		<p>componentes, elaboración de un Círculo concéntrico.</p> <p>Cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada.</p> <p>Líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo.</p> <p>Esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema.</p> <p>La Chacana: Definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores.</p> <p>Demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).</p>						
5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua.</p> <p>Etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua.</p> <p>Alfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías, prestamos del castellano.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Reconoce el quechua como lengua y cultura</p>	Quechua Principiante	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria



	<p>5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía.</p> <p>Preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia.</p> <p>Los verbos y sustantivos.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente.</p> <p>Interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas.</p> <p>Aplica reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.</p>						
<p>5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.</p>	<p>5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Expresiones útiles (teoría y práctica)</p> <p>De persona: Partes externas del cuerpo humano, Los cinco sentidos, Vestimenta del poblador andino, Parentesco familiar, Ciclos de la vida, Etapas de la vida, Actitud psicológica de la persona, Costumbres y tradiciones quechuas, Diálogos</p> <p>Los objetos y sus particularidades: Wasi, Paisaje, Tiempupi ima saqra kaqkuna, Qirukuna, Kurukuna, Parlukuna (diálogos).</p>	<p>Quechua Elemental</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en lengua nativa o afines, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria</p>





		<p>-Presencia de enfermedades. (qishaykuna).</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural.</p> <p>Elabora textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación.</p>						
	5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Sonidos y fonemas (identificando la metátesis), Sistema consonántico, El fenómeno de la metátesis.</p> <p>Expresiones matemáticas (Diálogos): Yupaykuna, Simbulukuna, Signukuna, Operacionkunata rurana. Tullpuykunata riqsishun.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Identifica de sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases.</p> <p>Maneja expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.</p>						



5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Pronombres y sustantivos.          Artículos indefinido y definido.          Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos          Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones,          Tiempos gramaticales en presente simple y continuo          Adverbios de grado, tiempo y frecuencia.</p> <p><b>Habilidades Requeridas</b></p> <p>Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.</p>	Inglés I: A1	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Pronombres y sustantivos. - Artículos indefinido y definido.          Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos          Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, Tiempos gramaticales en presente simple y continuo          Adverbios de grado, tiempo y frecuencia.</p>						



		<b>Habilidades Requeridas</b> Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.						
	5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.	<b>Conocimientos</b> Pronombres y sustantivos. - Artículos indefinido y definido. Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, Tiempos gramaticales en presente simple y continuo Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <b>Habilidades Requeridas</b> Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales. Lee textos sencillos y breves.						
	5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.	<b>Conocimientos</b> Pronombres y sustantivos. Artículos indefinido y definido. Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos Expresiones indicar habilidad, consejo e						



		<p>instrucciones,</p> <p>Tiempos gramaticales en presente simple y continuo</p> <p>Adverbios de grado, tiempo y frecuencia.</p> <p><b>Habilidades Requeridas</b></p> <p>Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.</p>						
<p>5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.</p>	<p>5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Sustantivos contables e incontables  Expresiones indicar existencia y deseo.  Cuantificadores  Preposiciones de lugar  Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos  Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo.</p> <p><b>Habilidades Requeridas</b></p> <p>Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales.</p>	<p>Inglés II: A1+</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria</p>
	<p>5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Sustantivos contables e incontables  Expresiones indicar existencia y deseo.  Cuantificadores - Preposiciones de lugar  Adjetivos, adjetivos comparativos y</p>						



nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.	superlativos Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <b>Habilidades requeridas</b> Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales. Lee textos sencillos y breves.						
5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.	<b>Conocimientos</b> Sustantivos contables e incontables - Expresiones indicar existencia y deseo. - Cuantificadores - Preposiciones de lugar - Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos - Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <b>Habilidades requeridas</b> Se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno.						
5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.	<b>Conocimientos</b> Sustantivos contables e incontables Expresiones indicar existencia y deseo. Cuantificadores - Preposiciones de lugar						



		<p>Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos</p> <p>Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo.</p> <p><b>Habilidades Requeridas</b></p> <p>Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.</p>						
<p>5.9. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación</p>	<p>5.9.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento como proceso</li> <li>- Conocimiento como producto</li> <li>- Conocimiento vulgar u ordinario</li> <li>- Conocimiento científico.</li> <li>- Lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora</li> <li>- El estudio como proceso. Condiciones del estudio, planificación del estudio.</li> <li>- Estudio y trabajo en equipo</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> <li>- Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas.</li> <li>- Estilos de aprendizaje de Kolb.</li> </ul>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>



de trabajo académico.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de inteligencias según Gardner.</li></ul> <b>Habilidades requeridas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.</li><li>- Identifica sus estilos de aprendizaje</li><li>- Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li></ul>						
	5.9.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El subrayado: definición, utilidad, análisis de caso.</li><li>El esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema.</li><li>El resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen.</li><li>Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico</li><li>Mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual.</li><li>Mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental.</li><li>Mapa semántico: definición, utilidad,</li></ul>						



		<p>componentes, elaboración de un mapa semántico.</p> <p>Círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un Círculo concéntrico.</p> <p>Cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada.</p> <p>Líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo.</p> <p>Esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema.</p> <p>La Chacana: Definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores.</p> <p>Demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--





**Competencia 6 (General):** Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutiveamente en base a criterios filosóficos.	<p><b>Conocimientos</b>            Filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos. Su utilidad práctica.            Modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b>            Define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica.            Diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados.</p>	PENSAMIENTO FILOSÓFICO	1	1	16	32	Licenciado en Filosofía, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.	<p><b>Conocimientos</b>            El ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional.            El problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica.            El quehacer científico, potencialidades y limitaciones.</p>						



		<b>Habilidades requeridas</b> Analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral. Comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica.						
6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas	<b>Conocimientos</b> Ética, Moral, Axiología y Filosofía política. Diferenciación, complementariedad e importancia. Transversalidad en los actos humanos: Principios, valores, virtudes y normas jurídicas. <b>Habilidades requeridas</b> Define argumentativamente las nociones implicadas en la filosofía práctica. Comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética.						
	6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético	<b>Conocimientos</b> Derechos humanos. problematicidad y comprensión. Interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social. <b>Habilidades requeridas</b> Analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética. Asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.						

**COMPETENCIAS PROFESIONALES (ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD)**

**COMPETENCIA 7 (PROFESIONAL):**

Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje y en función de las disciplinas antropológica y social.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos. El método sincrónico, asíncrono y B-learning así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
7.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y moral.	7.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano en base al planteamiento unidimensional o unidisciplinario.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo humano multidimensional o interdisciplinario.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el aspecto multidimensional del desarrollo humano.</li> </ul>	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	2	1	32	32	Licenciado en psicología, ciencias sociales y filosofía o afines con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	7.1.2. Describe las características de la dimensión del desarrollo físico en las etapas del desarrollo humano tomando como base	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensiones del desarrollo humano</li> <li>Desarrollo físico.</li> <li>Desarrollo Cognoscitivo.</li> <li>Desarrollo emocional socioafectivo.</li> </ul>						



la teoría.	Desarrollo social. <b>Habilidades requeridas.</b> Caracteriza las dimensiones del desarrollo humano						
7.1.3. Describe las características de la dimensión cognoscitiva en base a la teoría de desarrollo de Piaget.	<b>Conocimientos</b> - Teoría cognitiva de Piaget - Enfoque cognoscitivo <b>Habilidades requeridas</b> -Describe principios de la teoría cognitiva. -Explica el planteamiento de la teoría cognitiva.						
7.1.4. Describe las características de la dimensión emocional en base a la teoría del apego de Bowlby.	<b>Conocimientos</b> -La teoría del apego. <b>Habilidades requeridas</b> -Caracteriza la teoría del apego. -Explica los fundamentos de la dimensión emocional						
7.1.5. Describe las características de la dimensión social en base a la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky, moral de Kohlberg.	<b>Conocimientos</b> -La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. -Teoría sociocultural de Vygotsky. Teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral. <b>Habilidades requeridas</b> -Describe las características de las teorías psicosocial, sociocultural y moral.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 176 de 314

	7.1.6. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial y en base a las inteligencias múltiples.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías de aprendizaje:</li> <li>-Aprendizaje conductista.</li> <li>-Aprendizaje social. El constructivismo.</li> <li>-Aprendizaje socio cultural.</li> <li>-Aprendizaje significativo.</li> <li>-Aprendizaje experiencial.</li> <li>-Teoría Histórico Cultural</li> <li>-Teoría Cognitiva Social</li> <li>-Teoría psicogenética</li> <li>-Teoría Conductista y Neo conductista</li> <li>-Teoría Humanista</li> <li>-Teoría Modificabilidad Cognitiva</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica fundamentos de teorías de aprendizaje.</li> <li>-Establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje.</li> </ul>						
7.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología	7.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva en base a los procesos mentales superiores.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Psicología cognitiva.</li> <li>-Teorías psicológicas y procesos cognitivos.</li> <li>-La Inteligencia Social.</li> <li>-La inteligencia emocional.</li> <li>-Psicología positiva.</li> </ul>	PSICOLOGÍA COGNITIVA	2	1	32	32	Licenciado en psicología o afines con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 177 de 314

cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, enseñar a pensar y el aprender a aprender.		-Educación Emocional. -Autoconocimiento Emocional. -Las inteligencias múltiples. <b>Habilidades requeridas</b> -Explica los fundamentos de la Psicología cognitiva						Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	7.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en los procesos formativos que busquen fortalecer el aprendizaje.	<b>Conocimientos</b> - La teoría de la mente. Las inteligencias múltiples <b>Habilidades requeridas:</b> - Describe característica de cada inteligencia múltiple. - Describe los principios de la teoría de la mente. -Establece diferencias entre las inteligencias múltiples.  -Analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples.						
	7.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de los planteamientos de las diversas teorías psicológicas que	<b>Conocimientos</b> La Inteligencia social. -La inteligencia emocional. -Psicología positiva. -Educación emocional.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 178 de 314

	contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.	<p>-Autoconocimiento emocional.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>-Define los planteamientos de las teorías psicológicas.</p> <p>-Establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional.</p> <p>-Explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje</p>						
7.3. Discrimina los fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación.	7.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la teoría educacional.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>- La pedagogía como ciencia, objeto, leyes y cualidades - El pensamiento pedagógico en la historia social.</p> <p>- Fundamentos filosóficos, epistemológicos y sociales del proceso formativo del hombre.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>- Explica la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades.</p> <p>- Identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación.</p> <p>- Explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía.</p>	PEDAGOGÍA	2	1	32	32	Licenciado en educación con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	7.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos e a	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Modelos pedagógicos e a partir de los planteamientos de las teorías educativas:</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 179 de 314

	partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.	<p>conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.</p> <p>La pedagogía y su relación con las ciencias de la educación</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, de la constructivista, aprendizaje significativo, del socio cultural y experiencial</p> <p>Establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación.</p>						
	7.3.3. Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>-Las corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>- Problemas pedagógicos actuales.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>- Explica los principios de las corrientes pedagógicas.</p> <p>-Discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales.</p> <p>-Contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.</p>						
7.4. Analiza las diferentes etapas de la evolución de la educación teniendo en	7.4.1. Identifica los hitos de la historia de la educación en relación a la evolución de las	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>-Historia de la educación.</p> <p>-Civilizaciones antiguas y contemporáneas.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>-Reconoce hitos relevantes en la historia de la</p>	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	2	1	32	32	Licenciado en educación con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 180 de 314

cuenta los diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.	civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.	educación.						capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	7.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto para el desarrollo de la sociedad.	<p><b>Conocimientos</b></p> --Desafíos de la educación peruana y latinoamericana. - La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural. - Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. <p><b>Habilidades requeridas</b></p> - Identifica los aportes de la educación peruana y latinoamericana. - Analiza la relación entre educación, democracia y diversidad cultural. - Caracteriza la educación rural en la región y el Perú.						
7.5. Analiza los fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	7.5.1. Describe los fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y aportes de la educación.	<p><b>Conocimientos</b></p> -Fundamentos de la filosofía de la educación. <p><b>Habilidades requeridas</b></p> -Describe los fundamentos y bases axiológicas de la filosofía y la educación.	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines con Grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y con capacitación en Docencia
	7.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la	<p><b>Conocimientos</b></p> - La filosofía de los sistemas pedagógicos actuales. - Enfoques actuales						



	educación en el desarrollo social.	de la educación: praxis educativa. - Educación, sociedad y cultura. - Educación y diversidad social. - Desafíos de la educación actual. -La filosofía de la educación: aportes y componentes socioculturales. <b>Habilidades requeridas</b> - Analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales. - Relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social. - Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.						Universitaria y Didáctica Universitaria.
7.6. Analiza documentos curriculares (CNEBR, PEI, PAT, PCI) basándose en los fundamentos de teoría curricular.	7.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares a partir del análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.	<b>Conocimientos</b> - El currículo nacional de educación básica regular. - Vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa. <b>Habilidades requeridas</b> Identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental. - Contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI.	TEORÍA CURRICULAR	2	1	32	32	Licenciado en educación, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	7.6.2. Plantea propuestas	<b>Conocimientos</b>						



	<p>curriculares sobre la base de los principios de teorías curriculares y elementos sistémicos del currículo.</p>	<p>Definiciones curriculares polisémicas. Historia y alcance conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de currículos: Carácter, enfoques, principales actores, (educativos, económicos, políticos y tecnológicos)</li><li>- Principales teorías curriculares y modelos</li><li>- Metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos.</li><li>- El diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación.</li><li>- Las derivaciones del PCI, ANALISIS y elaboración propositiva de los componentes curriculares</li></ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Caracteriza los elementos del diseño curricular,</li><li>- Analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares.</li></ul>						
	<p>7.6.3. Propone sugerencias técnico curriculares a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Los elementos sistémicos del currículo.</p> <p>Contenidos curriculares</p> <p>Tipos de currículo</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p>						



		Identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta. - Plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.						
7.7. Diseña documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.	7.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de la organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Alcance conceptual del curso. Su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros. La planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características. La programación curricular anual, su estructura y cualidades.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Identifica la estructura de la programación anual.</p> <p>Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la programación anual.</p> <p>Prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización</p>	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	2	1	32	32	Licenciado en educación, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria
	7.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de la organización de los	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Planificación curricular: unidades didácticas. Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 184 de 314

	aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p>el tipo de unidad.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Identifica la estructura de la unidad didáctica.  Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica.  Prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica.</p>						
	7.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de la organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Planificación curricular: sesión de aprendizaje.  Planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>Identifica la estructura de la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.</li> </ul>						
7.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general y la planificación curricular	7.8.1. Interpreta teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La didáctica como ciencia social.</li> <li>-Modelos didácticos: Modelos dialógico, colaborativo, comunicativo, interactivo, contextual- ecológico y crítico.</li> <li>-Proceso formativo</li> </ul>	Didáctica general	2	1	32	32	Licenciado en educación, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 185 de 314

teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar.	propósitos de aprendizaje.	-Dimensiones formativas -Proceso de Enseñanza Aprendizaje -Componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje: externos e internos.  <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica modelos de la didáctica general. -Describe principios de la didáctica. -Explica las dimensiones formativas de la didáctica. -Analiza procesos didácticos. -Establece componentes didácticos internos y externos.						Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria
	7.8.2. Analiza aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica	<b>Conocimientos</b> Metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión. - Secuencia didáctica en la programación de corto alcance.  <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica la metodología en la programación de corto alcance. -Aplica principios didácticos en la programación de corto alcance. -Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica.						



	7.8.3. Construye secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.	<b>Conocimientos</b> Estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades. Estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. <b>Habilidades requeridas</b> Identifica procesos de enseñanza aprendizaje. -Organiza estrategias metodológicas. - Planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje. - Secuencia actividades de aprendizaje.						
7.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades, teorías de evaluación formativa, normas y lineamientos vigentes.	7.9.1. Analiza las bases teóricas de evaluación sobre las bases de los enfoques, tipos, modalidades, teorías en función de las normas y lineamientos vigentes.	<b>Conocimientos</b> -Enfoques de evaluación de aprendizaje. -Enfoque de evaluación formativa. - Tipos de evaluación. - Modalidades de la evaluación formativa. - Fundamentos de la evaluación formativa <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica los fundamentos y enfoques de evaluación. -Describe los principios de la evaluación formativa. -Discrimina aportes de los enfoques de evaluación. -Explica los procesos de la evaluación	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	2	1	32	32	Licenciado en educación, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



		formativa.						
	7.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades, y teorías de evaluación formativa.	<b>Conocimientos</b> -Técnicas de evaluación: definición y características. - Instrumentos de evaluación: fines y características.  - Procesos metodológico de elaboración de instrumentos. <b>Habilidades requeridas</b> -Caracteriza instrumentos de evaluación de aprendizaje.  - Diseña técnicas e instrumentos de evaluación.						
	7.9.3. Analiza resultados de aprendizaje a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al propósito de aprendizaje.	<b>Conocimientos:</b> -Evaluación participativa. -Evaluación formativa. -La retroalimentación. -La evaluación en base al error constructivo. <b>Habilidades requeridas</b> -Organiza los resultados según tipos de evaluación. -Relaciona resultados según técnica e instrumento. -Explica resultados de aprendizaje.						





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 188 de 314

7.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría y de orientación, necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	7.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstico psicopedagógico.</li> <li>-Instrumentos para la detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico.</li> <li>-Establece necesidades de atención.</li> <li>-Determina casos de atención psicopedagógica.</li> </ul>	Tutoría	2	1	32	32	Licenciado En Psicología y/o afines, con Grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	7.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques psicopedagógicos y tutoriales a partir de la observación e intervención preventiva ante los conflictos y necesidades de atención individual y grupal.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento.</li> <li>-Enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial.</li> <li>-Compara aportes de los enfoques de la tutoría.</li> <li>-Diferencia acciones de intervención y prevención.</li> <li>-Caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación.</li> </ul>						



	7.10.3. Describe las características de la formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora	<b>Conocimientos</b> -Tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora. <b>Habilidades requeridas</b> -Define tipos de tutoría. -Explica los tipos de tutoría  -Diferencia características de los tipos de tutoría.						
	7.10.4. Establece los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva en las diferentes áreas de la tutoría.	<b>Conocimientos</b> -Instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista. -Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar. <b>Habilidades requeridas</b> -Reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial. -Determina instrumentos de intervención tutorial. -Tipifica las principales áreas de la tutoría						
	7.10.5. Elabora el plan de orientación y acción tutorial grupal e individual a partir de las	<b>Conocimientos</b> -Plan tutorial: características.  -Elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 190 de 314

	necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.	<p>-Estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>-Identifica los componentes de un plan de intervención tutorial.</p> <p>-Organiza las acciones de acuerdo a los propósitos.</p> <p>-Diseña el plan de intervención tutorial.</p>						
7.11. Conduce procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos de gestión, acciones de monitoreo, seguimiento y acompañamiento, la participación activa de los actores, los objetivos estratégicos de la gestión educativa y los fundamentos del	7.11.1. Planifica líneas de acción estratégica sobre la base de las dimensiones de gestión institucional y en función de los lineamientos de calidad educativa.	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>-Aspectos Teóricos de las Ciencia administrativa. -Modelos y Enfoques de Gestión.</p> <p>-Dimensiones de la Gestión (Institucional, Administrativa, Pedagógica)</p> <p>-El planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo)</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>-Identifica fases de planificación.</p> <p>-Identifica dimensiones de planeamiento estratégico.</p> <p>-Elabora el plan estratégico.</p>	Gestión Educativa	2	1	2	32	Licenciado En Educación, con Grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 191 de 314

clima organizacional y competencias directivas.	7.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional, objetivos estratégicos y proceso de monitoreo, seguimiento y acompañamiento.	<b>Conocimientos</b> -La organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacionales). -Fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas). - Enfoques de la administración. -Funciones de la administración pública y administración educativa. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica fundamentos de la administración educativa. - Determina acciones de gestión institucional. - Diferencia funciones de la administración pública y privada. - Planifica acciones de planeamiento estratégico.						
	7.11.3. Plantea acciones de evaluación de procesos a partir de objetivos estratégicos, rasgos característicos del clima organizacional y los principios de calidad educativa.	<b>Conocimientos</b> -Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional. -Principios, dimensiones, indicadores, condicionantes, calidad educativa. -El desarrollo de la naturaleza de la dirección. -El Clima Organizacional: características. -Procesos para lograr un buen clima institucional. -Los roles y competencias directivas.						



		<p>-Procesos de control educativo: monitoreo, seguimiento y acompañamiento.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>-Identifica los objetivos estratégicos.</p> <p>-Caracteriza el buen clima organizacional.</p> <p>-Analiza acciones de evaluación de procesos.</p> <p>- Propone acciones de evaluación de procesos.</p>						
	<p>7.11.4. Plantea el uso de recursos humanos, administrativos, financieros sobre la base de los aportes de la gestión y optimización de recursos.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>-El desarrollo de la naturaleza de la dirección.</p> <p>-El Clima Organizacional.</p> <p>-Los roles y competencias directivas.</p> <p>-Gestión de Recursos Humanos.</p> <p>-Gestión de Recursos Administrativos.</p> <p>-Gestión de Recursos Financieros.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <p>- Identifica procesos de gestión.</p> <p>- Identifica procesos de acompañamiento.</p> <p>- Establece acciones de control.</p> <p>- Organiza acciones en función al tipo de recurso.</p> <p>- Propone formas y requerimientos del uso de recursos.</p>						



7.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, principios de modelos de intervención y estructuras según tipo de proyecto.	7.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos de intervención participativa.</li> <li>--Desarrollo sostenible.</li> <li>-Promoción sociocultural.</li> <li>-Actores comunitarios.</li> <li>-Proyecto participativo.</li> <li>-Protocolo de proyecto participativo</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica modelos de intervención participativa. - Describe los fundamentos de modelos de intervención.</li> <li>- Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario.</li> <li>-Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario.</li> <li>- Describe los fundamentos de modelos de intervención.</li> <li>- Caracteriza los componentes de desarrollo sostenible.</li> </ul>	Proyectos de promoción educativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, con Grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria
	7.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Protocolo de ejecución participativa.</li> <li>-Marco de acción participativo.</li> </ul> <p><b>-Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica situaciones del ámbito educativo.</li> <li>- Diferencia hechos de situaciones</li> </ul>						



	atención y ejecución de proyecto	problemáticas - Diagnostica situaciones problemáticas de urgente intervención. - Determina los protocolos de atención. - Explica el marco de acción participativa.						
	7.12.3. Establece los criterios e instrumentos de la evaluación de proyectos de intervención señalando características de su aplicación en la implementación del proyecto.	<b>Conocimientos</b> -Sistema de evaluación de proyectos de intervención social. - Criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención. - -Procesos de la implementación de proyectos de intervención social. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social. -Selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social.						



	7.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos de intervención y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.	<b>Conocimientos</b> -Metodología participativa. -Instrumentos de acción participativa. <b>Habilidades requeridas</b> - Identifica estructura del proyecto de intervención. Establece objetivos de la investigación. - Organiza los objetivos del proyecto de intervención -Determina componentes de la organización de un plan de intervención.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



**COMPETENCIA 8 (PROFESIONAL):** Ejecuta programas de entrenamiento de las capacidades físicas o funcionales; resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad, generando adaptaciones internas y externas en el organismo a fin de contribuir a preservar y mantener la salud y una buena calidad de vida

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
8.1. Desarrolla los fundamentos básicos del entrenamiento físico, haciendo uso enfoques, leyes, principios, métodos técnicas y procedimientos, utilizándolos como insumos en la elaboración de programas de entrenamiento	8.1.1. Identifica la evolución de la teoría del entrenamiento, sus fundamentos básicos, sus características, capacidad potencial, componentes funcionales y principios para utilizarlos como insumos en la elaboración de programas de	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Entrenamiento, conceptualización, tipos, características del entrenamiento físico, capacidad potencial del entrenamiento, componentes funcionales, principios del entrenamiento, componentes de la carga, intensidad, volumen, duración, densidad, frecuencia.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> Domina la teoría del entrenamiento y sus componentes funcionales.</p>	ENTRENAMIENTO	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 197 de 314

físico para provocar adaptaciones en el organismo de niños, jóvenes, adultos y deportistas.	entrenamiento, con seguridad y responsabilidad.							
	8.1.2. Describir los mecanismos de adaptación: concepto. Respuesta generalizada (síndrome general de adaptación) y la respuesta específica. Los mecanismos de adaptación del organismo. El principio de Supercompensación . Tipos de adaptación: La adaptación inmediata y la adaptación a largo plazo. Tipos de efectos en el entrenamiento. Modificaciones que se producen a causa del entrenamiento	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Mecanismos de adaptación: Respuestas generalizadas: El (SGA)y la respuesta específica. Adaptación del organismo. Tipos de Adaptación acorto y largo plazo. Efectos del entrenamiento. Modificaciones que produce el entrenamiento. <b>HABILIDADES:</b> Describe los mecanismos de adaptación y modificación que se producen en el organismo entrenamiento físico						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 198 de 314

8.2 Desarrolla programas de entrenamiento de la resistencia aeróbica y anaeróbica láctica, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y responsabilidad	8.2.1 Identifica el entrenamiento de la resistencia aeróbica, formulando planes para su desarrollo en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, con seguridad y responsabilidad.	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> La resistencia, conceptualizaciones: Local, General, Clasificación, Métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica: Continuo, variable 1, 2, Fartlek, interválico, fraccionado, por repeticiones.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el entrenamiento de la resistencia aeróbica en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con seguridad y responsabilidad.</p>	ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria, entrenamiento y Didáctica Universitaria.
	8.2.2 Ejecuta el entrenamiento de la resistencia anaeróbica, formulando planes para su desarrollo en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, con seguridad y responsabilidad.	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Entrenamiento de la resistencia anaeróbica: Láctica y Aláctica. Métodos de entrenamiento de la resistencia anaeróbica. Evaluación de la resistencia anaeróbica láctica.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el entrenamiento de la resistencia anaeróbica aláctica y láctica en niños jóvenes y deportistas, con seguridad y responsabilidad.</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 199 de 314

8.3. Desarrolla programas de entrenamiento de la velocidad, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio.	8.3.1. Emplea diversos métodos y técnicas para el entrenamiento de la velocidad, demostrando seguridad y dominio.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> La velocidad, factores determinantes de la velocidad, componentes, tipos de velocidad, métodos de entrenamiento. <b>HABILIDADES:</b> Describe la velocidad sus componentes, tipos y métodos de entrenamiento con seguridad y responsabilidad.	ENTRENAMIENTO DE LA VELOCIDAD	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, entrenamiento y Didáctica Universitaria
	8.3.2. Desarrolla programas de entrenamiento para la velocidad en niños, jóvenes y deportistas, demostrando seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Métodos de entrenamiento para la velocidad de reacción, para la aceleración, para la velocidad lanzada. Técnica de la carrera: Zancada óptima. La pliometría: Fundamentos, desarrollo de la fuerza explosiva. Los multisaltos. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta el entrenamiento de la velocidad para niños, jóvenes y deportistas demostrando seguridad y responsabilidad.						



8.4. Desarrolla programas de entrenamiento de la fuerza, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio.	8.4.1. Utiliza la fuerza, sus diferentes tipos y métodos en los programas de entrenamiento para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> La fuerza: Tipos de contracciones musculares. Tipos de trabajo muscular. Manifestaciones de la fuerza: Manifestaciones activas de la fuerza rápida. Fuerza Explosiva. Fuerza Resistencia. Manifestaciones Reactivas de la Fuerza. <b>HABILIDADES:</b> Describe la fuerza, sus tipos, manifestaciones, con seguridad y responsabilidad.	ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, entrenamiento Didáctica Universitaria y Didáctica Universitaria
	8.4.2. Desarrolla programas de entrenamiento de la fuerza para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores demostrando seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Métodos de entrenamiento de la fuerza: Métodos dinámicos. Métodos estáticos o Isométricos. Método combinado. Entrenamiento de distintos tipos de fuerza y sus adaptaciones fisiológicas. Entrenamiento de la fuerza para el deporte. Entrenamiento de la fuerza para la aptitud física. Programas Básicos de Entrenamiento de la Fuerza. Potencia desarrollada en los ejercicios. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla programas de entrenamiento de la fuerza para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con seguridad y responsabilidad.						



8.5. Desarrolla programas de entrenamiento de la flexibilidad, en niños, jóvenes, adultos, deportistas y no deportistas, aplicando métodos, técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones a nivel de los grandes sistemas orgánicos, con seguridad y dominio.	8.5.1. Emplea métodos y técnicas para el entrenamiento de la flexibilidad en niños, jóvenes y deportistas; demostrando seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Concepto de Flexibilidad. Componentes de la flexibilidad. Tipos de Movilidad.: Estática o pasiva. Dinámica o activa. Absoluta, de trabajo, residual, flexibilidad general, específica. Factores limitantes de la movilidad. Principios generales del entrenamiento de la flexibilidad. <b>HABILIDADES:</b> Describe la flexibilidad, tipos, factores limitantes y los principios generales del entrenamiento, con seguridad y responsabilidad	ENTRENAMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, entrenamiento y Didáctica Universitaria.
	8.5.2 Aplica la movilidad articular. Central-Proximal. Elongación. Método de facilitación neuro muscular propioceptiva. Métodos no-asistidos. Evaluación de la movilidad con dominio	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Movilidad articular Distal-periférica. Activación cardio-respiratoria, movilidad articular central-proximal. Elongación. Flexibilización: Método asistido. Método FNP. Flexibilización. Métodos No - Asistidos. Gestos Competitivos. Extensión Articular. Relax. La flexibilidad como entrada en calor y la vuelta a la calma. Técnicas de FNP. Evaluación de la movilidad. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla programas de entrenamiento de la flexibilidad, para niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, con seguridad y responsabilidad.						

**COMPETENCIA 9 (PROFESIONAL):** Ejecuta el ejercicio físico como un medio para preservar y mantener la salud, usando sistemas de registro y procedimientos para monitorear, prescribir y controlar la actividad física en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; en poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles; coadyuvando a una mejor calidad de vida.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
9.1. Prescribir la actividad Física en estudiantes de Educación Básica Regular, así como en poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles a fin de preservar y mantener la salud y coadyuvar a una buena calidad de	9.1.1. Ejecuta sistemas de registro y procedimientos para monitorear el nivel de actividad física en estudiantes poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Cuantificación de la actividad física. Sistemas de registro y procedimientos para monitorear el nivel de actividad física. Principios generales de la prescripción de la actividad física. Prescripción de la actividad física para poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles. <b>HABILIDADES:</b> Diagnostica, prescribe, controla y valora los resultados de la aplicación de un programa de actividad física en estudiantes y en diferentes poblaciones, con seguridad y responsabilidad.	CONTROL Y PRESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 203 de 314

<p>vida.</p>	<p>9.1.2. Prescribe actividades físicas de resistencia, fuerza, flexibilidad; a estudiantes de educación Básica Regular, poblaciones sanas y con enfermedades no transmisibles para la preservación y el mantenimiento de su salud.</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Prescripción del trabajo de resistencia para personas con sobrepeso, con obesidad, con enfermedades cardiovasculares y respiratorias, con enfermedades mentales, como la ansiedad, el estrés, etc. <b>HABILIDADES:</b> Diagnostica, prescribe, controla y valora los resultados de la aplicación de un programa de actividad física en estudiantes y en diferentes poblaciones, con seguridad y responsabilidad.</p>						<p>Universitaria</p>
<p>9.2. Explicar la salud y sus efectos beneficiosos de la actividad física, determinando estrategias y valoración de la actividad física para el bienestar subjetivo, para la salud mental, sobre el sueño, etc. Riesgos del ejercicio físico.</p>	<p>9.2.1. Describe los efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar subjetivo, la salud mental, el sueño, etc. demostrando seguridad y responsabilidad</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Conceptualizaciones, actividad y ejercicio físicos. Relación entre actividad física y salud cardiovascular, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, cáncer, salud ósea y muscular, salud mental. Recomendaciones. Estilos de vida y actividad física. Riesgos del ejercicio físico. <b>HABILIDADES:</b> Determina estrategias de medición y valoración de la actividad física para el bienestar subjetivo, la salud mental, el sueño, etc., con seguridad y responsabilidad.</p>	<p>EL EJERCICIO FÍSICO EN EL MARCO DE LA SALUD</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional. con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica Universitaria.</p>
<p>9.2.2. Determina estrategias de medición y valoración de la actividad física.</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Envejecimiento, teorías del envejecimiento: Teorías Estocásticas. Teorías Deterministas. Aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento.</p>							





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 204 de 314

	Explica los factores que afectan el estado de salud y del mal uso del ejercicio en poblaciones específicas, demostrando dominio profesional.	Examen de salud y de pre-participación a un programa de ejercicios. Valoración del nivel de actividad física. <b>HABILIDAD:</b> Ejecuta actividad física para las personas mayores con seguridad y responsabilidad contribuyendo a una mejor calidad de vida.						
9.3. Desarrollar programas de actividad física para personas mayores, aplicando las teorías del envejecimiento, los diagnósticos previos, la valoración del nivel de actividad física, demostrando	9.3.1. Describe el envejecimiento, sus teorías, los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento, demostrando seguridad y responsabilidad	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Beneficios de la Actividad Física: Entrenamiento de la Resistencia Aeróbica. Fuerza y Resistencia Muscular. Flexibilidad, Equilibrio dinámico/agilidad. <b>HABILIDAD:</b> Ejecuta actividad física para las personas mayores con seguridad y responsabilidad contribuyendo a una mejor calidad de vida.	ACTIVIDAD FÍSICA PARA LAS PERSONAS MAYORES	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica Universitaria.
	9.3.2. Ejecuta sistemas de registro y procedimientos para valorar el nivel de actividad física, prescribiendo la actividad física del entrenamiento de la resistencia aeróbica, la fuerza y resistencia	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Beneficios de la Actividad Física: Entrenamiento de la Resistencia Aeróbica. Fuerza y Resistencia Muscular. Flexibilidad, Equilibrio dinámico/agilidad. <b>HABILIDAD:</b> Ejecuta actividad física para las personas mayores con seguridad y responsabilidad contribuyendo a una mejor calidad de vida.						



seguridad y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.	muscular, la Flexibilidad y el Equilibrio dinámico, con seguridad y responsabilidad.							
9.4. Aplicar la actividad física para la salud en enfermedades no transmisibles: cardiovasculares, HTA, en enfermedades respiratorias, en la diabetes mellitus, en el cáncer, en la osteoporosis, prescribiendo en la prevención y tratamiento de las enfermedades reumáticas, la osteoartritis, la fibromialgia, coadyuvando a mejorar la calidad de vida.	9.4.1. Prescribe el ejercicio físico en diversas enfermedades cardiovasculares, respiratorias, hipertensión arterial, en la diabetes, obesidad, cáncer, osteoporosis, con seguridad y responsabilidad	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares, HTA, respiratorias, diabetes, obesidad, cáncer, osteoporosis, salud mental, reumáticas, fibromialgias, etc. <b>HABILIDADES:</b> Prescribe la prevención y el tratamiento del ejercicio físico con responsabilidad y seguridad.	EL EJERCICIO FÍSICO PARA LA SALUD EN DIVERSAS ENFERMEDADES	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria actividad física y salud y Didáctica Universitaria.
9.4.2. Prescribe la prevención y el tratamiento del ejercicio físico en enfermedades reumáticas, fibromialgias, demostrando seguridad y dominio profesional.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Importancia de la actividad física en la prevención y tratamiento. Recomendaciones de actividad física en este tipo de enfermedades. Efectos de la actividad física en cada una de ellas. <b>HABILIDADES:</b> Prescribe la prevención y el tratamiento del ejercicio físico con responsabilidad y seguridad.							



**COMPETENCIA 10 (PROFESIONAL):** Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física y de los deportes, aplicando diseños, enfoques, leyes, métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices, las capacidades físicas, la psicomotricidad, los juegos, la gimnasia aeróbica, las danzas peruanas, el ejercicio físico, etc.; en los niveles de la Educación Básica Regular, para niños, jóvenes. demostrando eficiencia profesional.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
10.1. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos de las pruebas de pista y de campo en el atletismo, haciendo uso de diversos enfoques, leyes, principios,	10.1.1. Aplica fundamentos técnicos y tácticos de las pruebas de pista en el atletismo, aplicando métodos, técnicas y procedimientos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Atletismo: Historia, instalaciones, Personal indispensable para el control de pruebas, carreras de velocidad de 100, 200 y 400mts, carreras de medio fondo, 800 y 1500 mts, carreras de fondo de 3000, 5,000, 10,000 y maratón de 42,195 kilómetros. Carreras con vallas, de 100 y 110 mts; 400 mts; Las carreras de relevos de 4x 100 mts y 4x400 mts Aplica la técnica en cada una de ellas. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta las carreras de velocidad, medio fondo y fondo, las carreras con	DIDÁCTICA DEL ATLETISMO	2	2	32	64	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



<p>métodos técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.</p>	<p><b>10.1.2.</b> Aplica los fundamentos técnicos y tácticos de las pruebas de campo en el atletismo, aplicando métodos, étnicas y procedimientos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.</p>	<p>vallas, con responsabilidad y seguridad</p> <p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Las Pruebas de Campo: Los saltos: Largo, Alto, Triple y con pértiga. Los Lanzamientos: de Bala, Disco y Martillo. Aplica la técnica apropiada en cada una de ellas. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta Pruebas de Campo en el atletismo: Saltos y Lanzamientos, con responsabilidad y seguridad.</p>						
<p>10.2. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte voleibol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos técnicas y</p>	<p>10.2.1. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de ataque y defensa del deporte voleibol en niños, jóvenes y adultos, aplicando métodos, técnicas y procedimientos vigentes con dominio, y</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Voleibol: definición, historia, el proceso enseñanza aprendizaje del voleibol, etapas del proceso metodológico del aprendizaje de los gestos técnicos de ataque y defensa: desplazamientos, toque de dedos, saques, toque de antebrazos, remate, bloqueos, etc. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje del voleibol demostrando dominio y seguridad profesional.</p>	<p align="center">DIDÁCTICA DEL VOLEIBOL</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">32</p>	<p>Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y con capacitación en Docencia Universitaria, voleibol y Didáctica Universitaria.</p>



procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	seguridad profesional.							
	<b>10.2.2.</b> Aplica sistemas tácticos de defensa y ataque del deporte voleibol en el proceso enseñanza aprendizaje en niños, jóvenes y adultos, con dominio y seguridad profesional	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Sistemas tácticos elementales, de defensa y ataque con colocador a turno, como el 3-2-1 defensivo el 3-2, etc. Ejecuta acciones tácticas simples: con desplazamiento cruzado, como la cruz (cruz principal), la cruz invertida. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla sistemas de ataque y de defensa, demostrando dominio y seguridad profesional.						
10.3. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte natación, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos,	10.3.1. Ejecuta los fundamentos técnicos del deporte natación y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Concepto de natación. Técnica de nado. Tipos de nados. Ejecuta el estilo crol y espalda. Describe la estructura del análisis mecánico de las fases de los movimientos del estilo crol y espalda. Aplica técnicas y Método de enseñanza de la partida para el estilo crol y espalda. Usa técnicas y métodos para la enseñanza de las vueltas y virajes del estilo crol y espalda. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la natación demostrando dominio y	DIDÁCTICA DE LA NATACION	2	2	32	64	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional. con capacitación en Docencia Universitaria, natación y Didáctica Universitaria.



técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	responsabilidad.	seguridad profesional						
	10.3.2. Ejecuta los fundamentos tácticos del deporte natación y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Concepto de técnica de nado pecho y mariposa. Describe la estructura del análisis mecánico del estilo pecho y Mariposa. Aplica técnicas y métodos para la enseñanza de vueltas y virajes en el estilo pedo y mariposa. Ejecuta técnicas de rescate acuático. Nados específicos, agarres, llaves, contra llaves, cargas, tomas técnicas de rescate en el medio acuático. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la natación demostrando dominio y seguridad profesional.						
10.4. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte basquetbol, haciendo uso de diversos enfoques,	10.4.1. Ejecuta los fundamentos técnicos del deporte basquetbol y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Teoría y Metodología del Baloncesto, aplica métodos y procedimientos teórico-prácticos en la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del baloncesto: pases, driblin, lanzamientos, Giros y paradas, doble ritmo, etc. <b>HABILIDADES:</b> Demuestra sólida formación pedagógica en el ejercicio de la actividad profesional.	DIDÁCTICA DEL BASQUETBOL	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria. Basquetbol y Didáctica



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 210 de 314

principios, métodos, técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.							Universitaria.
	10.4.2. Ejecuta los fundamentos tácticos del deporte basquetbol y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicas y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Sistemas defensivos: Zona, Mixta, Individual, Ejecuta sistemas ofensivos: Contra defensa en zona, contra defensa individual, Ataque rápido "fast break" otros tipos de ofensiva. <b>HABILIDAD:</b> Demuestra sólida formación pedagógica en el ejercicio de la actividad profesional.						



10.5. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos del deporte futbol, haciendo uso de diversos enfoques, principios, métodos, técnicas y procedimientos, para utilizarlos como insumos en la práctica de este deporte con seguridad y responsabilidad.	10.5.1. Aplica los fundamentos técnicos de defensa y ataque en el deporte futbol y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> El futbol. Historia. La Técnica. Tipos. Base de la técnica. Clasificación de la Técnica: Ejecuta la Técnica individual. Domina la Recuperación del balón. Realiza la Técnica colectiva. Practica la Técnica del portero. Estrategia. Los medios e instalaciones. Efectúa el Entrenamiento técnico de un equipo. Usa la ficha técnica. Realiza el proceso enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas por el método del desglosamiento. <b>HABILIDADES:</b> Demuestra sólida formación pedagógica	DIDÁCTICA DEL FUTBOL	2	2	32	64	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria, futbol y Didáctica Universitaria.
	10.5.2. Utiliza fundamentos tácticos del deporte futbol en defensa y ataque y los aplica en el proceso enseñanza aprendizaje con niños, jóvenes y adultos, haciendo uso de métodos técnicos y	<b>CONOCIMIENTOS:</b> La táctica. Principios fundamentales de la táctica. Aplica principios ofensivos: sin posición del balón, realiza diferentes acciones tácticas. <b>HABILIDAD:</b> Usa sistemas de juego. Aplica la estrategia: ofensiva, defensiva. Aplica la defensa zonal como estrategia defensiva. Organiza un sistema 1-4-3-1-2., defensiva, ofensiva, funcionamiento del sistema. Comportamiento en el juego.						





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 212 de 314

	procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.	<b>HABILIDADES:</b> Demuestra sólida formación pedagógica.						
10.6. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades motoras básicas y específicas, haciendo uso de métodos y procedimientos adecuados en el desarrollo de la práctica, con seguridad y responsabilidad demostrando formación pedagógica.	10.6.1. Domina las habilidades motoras básicas, clasifica las habilidades motoras básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones., etc. haciendo uso de métodos y procedimientos adecuado en el desarrollo de la practica	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Habilidades motrices básicas, definición, diferencia entre habilidad y destreza, características, clasificación de las habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades motrices básicas, demostrando sólida formación pedagógica.</p>	DIDÁCTICA DE LA HABILIDADES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	10.6.2. Domina las habilidades motoras específicas, clasifica las habilidades específicas: percepción, equilibrio,	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Habilidades motrices específicas: evolución, clasificación de las habilidades motrices específicas: percepción, equilibrio, coordinación. Uso de métodos y procedimientos para el desarrollo de las habilidades motoras básicas y específicas. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 213 de 314

	coordinación. Desarrolla habilidades motrices específicas. Uso de métodos y procedimientos adecuados en el desarrollo de la práctica de las habilidades específicas.	aprendizaje de las habilidades motoras específicas, demostrando sólida formación pedagógica						
10.7. Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las capacidades físicas coordinativas y condicionales, haciendo uso de los correspondientes enfoques, principios, métodos y técnicas con seguridad y	10.7.1. Desarrolla las capacidades físicas coordinativas: el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la orientación, la reacción y la adaptación, haciendo uso de métodos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Las capacidades físicas: Clasificación: Capacidades físicas coordinativas: el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la orientación la reacción, la adaptación. Usa métodos y procedimientos para el desarrollo de capacidades físicas.</p> <p><b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las capacidades físicas, demostrando sólida formación pedagógica</p>	DIDÁCTICA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 214 de 314

responsabilidad demostrando sólida formación pedagógica.	10.7.2. Desarrolla las capacidades físicas condicionales: La resistencia, la velocidad, la fuerza, la flexibilidad y la Destreza, haciendo uso de métodos técnicos y procedimientos adecuados con seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Capacidades físicas condicionales: La resistencia, la fuerza, velocidad, La flexibilidad y la Destreza. Usa métodos y procedimientos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las capacidades físicas condicionales, demostrando sólida formación pedagógica.						
10.8. Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de la psicomotricidad usando enfoques, principios, métodos y técnicas, a fin de contribuir al desarrollo de los aprendizajes escolares.	10.8.1. Desarrolla los contenidos de la psicomotricidad: la función tónica, la postura y el equilibrio, el control respiratorio, el esquema corporal, la lateralidad, el espacio temporal, la motricidad fina y la grafo motricidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> La psicomotricidad: Concepto, objetivos de la intervención psicomotriz. Contenidos de la psicomotricidad: La función tónica, la postura y el equilibrio, el control respiratorio, el esquema corporal, la coordinación motriz (la coordinación dinámica general, la coordinación viso motriz). <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la Psicomotricidad, demostrando sólida formación pedagógica.	PSICOMOTRICIDAD	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, psicomotricidad y Didáctica Universitaria.



	10.8.2. Utiliza metodologías en la intervención psicomotriz. Usa los parámetros psicomotores, Aplica la observación y el diagnostico psicomotor, demostrando seguridad y dominio.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> la lateralidad, la organización espacio temporal: (el espacio, el tiempo); la motricidad fina y la grafomotricidad: las praxias. Usa los parámetros psicomotores. Aplica la observación y el diagnostico psicomotor. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la Psicomotricidad, demostrando sólida formación pedagógica						
10.9. Ejecutar diferentes tipos de ejercicios aeróbicos con step, full body, figh do, etc. según el beneficio que causan en el organismo, aplicando métodos, técnicas y procedimientos adecuados, comprendiendo	10.9.1. Ejecuta programas de gimnasia aeróbica: con step,full body; etc. identificando las características, origen, evolución, terminología, métodos de construcción, modalidades tipo y forma correcta de ejecución. Construyendo coreográfica: Piramidal,	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Historia y descripción del aerobio Origen, concepto y evolución. Modalidades de la gimnasia aeróbica Terminología básica y beneficios Alimentación e hidratación en una rutina de aeróbicos. Reconoce la estructura musical. Identifica los tiempos musicales. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la Gimnasia Aeróbica, demostrando sólida formación pedagógica.	DIDÁCTICA DE LA GIMNASIA AERÓBICA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria, gimnasia rítmica y aeróbica y Didáctica Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 216 de 314

la importancia de la práctica de estos ejercicios en la preservación y mantenimiento de la salud, social, emocional, afectiva e integral; valorando sus capacidades y limitaciones y las de sus pares.	sumatorio, inserción. Bilateral, unilateral, simétrico y asimétrico, valorando sus capacidades							
	10.9.2. Ejecuta programas de gimnasia aeróbica: figth do, tae bo; etc. identificando las características, origen, evolución, terminología, métodos de construcción, modalidades tipos y forma correcta de ejecución., valorando sus capacidades	<b>CONOCIMIIENTOS:</b> Programas de gimnasia aeróbica: step, figth do, full body, tae bo; etc. Reconoce características, origen, evolución, terminología, métodos de construcción, modalidades beneficios y forma correcta de ejecución. Relaciona la musicalización con la coordinación de los movimientos y la sincronización. Construye coreografías: Piramidal, sumatorio, inserción. Bilateral, unilateral, simétrico y asimétrico. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la Gimnasia Aeróbica, demostrando sólida formación pedagógica.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 217 de 314

10.10. Demostrar el dominio de la expresión estética del movimiento a través de la representación de danzas peruanas, que refleje intencionalidad en su expresión. Asimismo, apreciar el mensaje de su contenido como parte de su identidad cultural, poniendo en práctica la comunicación asertiva enfocada al trabajo en equipo mostrando perseverancia y compromiso.	10.10.1. Demuestra el dominio de la expresión corporal y del movimiento a través de la representación de danzas peruanas, que refleje intencionalidad en su expresión.	<b>CONOCIMIENTOS</b> La danza: concepto - elementos. El folklore y la danza Percepción auditiva - análisis de la música: Pulso, Acento, Ritmo. Ejercicios de independización de movimientos Percepción visual – espacial - Estilo de pasos, Extensión. Niveles. Direcciones Dominio corporal estático. Autocontrol. Respiración Dominio corporal dinámica Coordinación general. Ritmo. Equilibrio. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las Danzas Peruanas, demostrando sólida formación pedagógica	DIDÁCTICA DE LAS DANZAS PERUANAS	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria. danzas peruanas y Didáctica Universitaria.
	10.10.2. Apreciar el mensaje de su contenido como parte de su identidad cultural, poniendo en práctica la comunicación asertiva enfocada al trabajo en equipo	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Imita e identifica los niveles, direcciones y extensiones de diferentes danzas peruanas a partir de la expresión corporal. Demuestra su dominio corporal a través de la ejecución de una secuencia de movimientos. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las Danzas Peruanas, demostrando sólida formación pedagógica						



<p>10.11. Ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de los juegos educativos; como un recurso didáctico para el aprendizaje y un medio para la formación; aplicando teorías, componentes para el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotor, clasificando a los juegos y ejecutándolos, valorando sus ventajas y el rol del docente en su practica</p>	<p>10.11.1. Ejecuta juegos sensoriales, motrices, anatómicos, juegos de desarrollo, pre deportivos y deportivos, valorando su importancia en el desarrollo del aprendizaje cognitivo, afectivo, social y psicomotor</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> El juego: significados y conceptos. Algunas características del juego. El juego y su potencial formativo. El juego en el niño y la niña, un recurso didáctico para el aprendizaje y un medio para la formación. Clasificación de los juegos: Juegos sensoriales, motrices, anatómicos, Juegos de Desarrollo, Juegos pre deportivos, Juegos Deportivos. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las Danzas Peruanas, demostrando sólida formación pedagógica.</p>	<p align="center">DIDÁCTICA DEL JUEGO EDUCATIVO</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.</p>
	<p>10.11.2. Aplica teorías del juego como la de la teoría excedente, del esparcimiento, y la recreación, de la práctica del instinto (preparación para la vida futura), de la recapitulación, de la catarsis, de la auto expresión, como estimulante</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Teorías del juego: de la energía excedente, del esparcimiento y la recreación, de la práctica del instinto (preparación para la vida futura), de la recapitulación, de la catarsis, de la auto expresión, como estimulante del crecimiento, del entretenimiento, como ejercicio complementario, del crecimiento y mejoramiento de reconstrucción cognoscitiva. El juego como fuente de aprendizaje, ventajas y valores educativos del juego La importancia del juego en la infancia.</p>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 219 de 314

	del crecimiento, del entretenimiento, como ejercicio complementario, del crecimiento y mejoramiento de reconstrucción cognoscitiva.	El juego como recurso didáctico. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de las Danzas Peruanas, demostrando sólida formación pedagógica						
10.12. Desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de educación primaria aplicando enfoques, leyes, principios métodos, técnicas y procedimientos orientados por el DCN, las características de los estudiantes, de la institución	10.12.1. Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de Educación Primaria usando habilidades motoras básicas y específicas, los componentes estructurales, así como los momentos didácticos en el planeamiento, ejecución y evaluación de sesiones teniendo en cuenta las	<b>CONOCIMIENTOS:</b> La educación física Escolar como proceso formativo. Funciones, clasificación. El proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, componentes, etapas, El proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel inicial y primario. La Educación Psicomotriz: El esquema corporal. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel de educación primaria, demostrando sólida formación pedagógica	DIDÁCTICA DE LA EDUCACION FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 220 de 314

educativa y del contexto, ejecutando hábitos de higiene, nutrición y preservación y cuidado de la salud.	etapas del desarrollo motor de 6 a 12 años							
	10.12.2. Desarrolla hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud, en los estudiantes del nivel de educación primaria. Demuestra eficiencia profesional.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Desarrolla hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud, en los estudiantes del nivel de educación primaria. Demuestra eficiencia profesional. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel de educación primaria, demostrando sólida formación pedagógica						
10.13. Desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de educación secundaria orientado por DCN, tomando en cuenta las características de	10.13.1. Ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el nivel de Educación Secundaria usando habilidades y destrezas motoras específicas y especializadas	<b>CONOCIMIENTOS:</b> El proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel de educación secundaria. Leyes, principios. Las habilidades y destrezas motrices: Relación entre habilidades específicas y especializadas. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel de educación secundaria, demostrando sólida formación pedagógica.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 221 de 314

<p>los estudiantes, de la institución y del contexto, demostrando sólida formación pedagógica</p>	<p>10.13.2. Toma en cuenta las etapas del desarrollo de adolescentes promoviendo la práctica de la actividad física y el deporte como medios de preservar, mantener la salud y la calidad de vida.</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Estructura didáctica. Métodos y estilos de enseñanza. Planifica, ejecuta y evalúa las actividades de educación física para el nivel de educación Secundaria, teniendo como insumo el DCN, las características de los estudiantes, el contexto socio cultural y de la institución educativa.  <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el nivel de educación secundaria, demostrando sólida formación pedagógica.</p>						
<p>10.14. Desarrolla el proceso de aprendizaje motor, aplicándolas teorías vigentes y modelos del aprendizaje motor, los factores de influencia en la capacidad de aprender, los mecanismos y procesos</p>	<p>10.14.1. Describe el proceso de adquisición de las habilidades deportivas, aplicando las teorías vigentes, los factores de influencia, mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de las habilidades deportivas, el feed</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> El estudio del aprendizaje motor: concepto de aprendizaje motor y deportivo. Evolución de los estudios. Fundamentos teóricos de las actuales concepciones del aprendizaje motor. Proceso de adquisición de las habilidades motrices y deportivas. Fases del aprendizaje motor. Estructura motriz: Aptitud motriz, habilidad motriz, clasificación, Tarea motriz. Estrategias de motivación. Efectos de la motivación en el aprendizaje. <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso de aprendizaje motor,</p>	<p>APRENDIZAJE MOTOR</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 222 de 314

cognitivos en la adquisición de las habilidades motrices y deportivas, midiendo el aprendizaje motor., demostrando sólida formación profesional.	back y la medición del aprendizaje de habilidades deportivas.	demostrando sólida formación profesional.						
	10.14.2. Aplica Teorías y modelos del aprendizaje motor. La transferencia en el aprendizaje de habilidades motoras. Factores que influyen en la capacidad aprender. Memoria Motriz. Mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de habilidades deportivas. Medición del aprendizaje motor	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Teorías y modelos del aprendizaje motor. Control de los movimientos deportivos. La transferencia en el aprendizaje de habilidades motoras. El fenómeno de la atención selectiva. Factores que influyen en la capacidad de aprender. Retención o memoria motriz. Mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de habilidades deportivas. Medición del aprendizaje motor: <b>HABILIDADES:</b> Desarrolla el proceso de aprendizaje motor, demostrando sólida formación profesional.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 223 de 314

10.15. Diseña a nivel micro curricular los documentos de organización de los aprendizajes para la Educación Física, sistematizando los contenidos, logros de aprendizaje, metodología, recursos y evaluación como elementos del diseño curricular demostrando dominio profesional	10.15.1. Diseña el primer nivel de organización de la programación curricular en Educación Física basándose en los enfoques vigentes a nivel nacional.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Planificación curricular: niveles, tipos, elementos. Plan anual: estructura, características y elementos. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta la programación anual de Educación Física, demostrando dominio profesional.	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	10.15.2. Diseña el segundo nivel de la organización de la programación curricular en Educación Física teniendo en cuenta los tipos de unidades didácticas: unidad, módulo, y proyecto de aprendizaje, y los enfoques	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Planificación curricular: Unidades didácticas. Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta unidades didácticas: unidad, módulo, proyecto de aprendizaje., demostrando dominio profesional.						
	10.15.3. Diseña el tercer nivel de la organización de la programación curricular en	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Planifica: sesión de aprendizaje haciendo uso de esquema con sus componentes estructurales. Planifica, Módulos de aprendizaje y Proyectos de						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 224 de 314

	Educación Física; la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta los enfoques vigentes a nivel nacional.	aprendizaje. Usa esquemas de sesiones con los componentes del proceso enseñanza aprendizaje. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta sesión de aprendizaje., Módulos de aprendizaje y Proyectos de Aprendizaje, demostrando dominio profesional.						
10.16. Diseña y planifica procesos de gestión de cualquier tipo de evento o actividad deportiva.	10.16.1. Diseña el primer nivel de organización de la programación curricular en Educación Física basándose en los enfoques vigentes a nivel nacional.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Planificación curricular: niveles, tipos, elementos. Plan anual: estructura, características y elementos. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta la programación anual de Educación Física, demostrando dominio profesional.	GESTIÓN DEPORTIVA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional y con capacitación en Docencia Universitaria y Didáctica Universitaria.
	10.15.2. Diseña el segundo nivel de la organización de la programación curricular en Educación Física teniendo en cuenta los tipos de unidades didácticas: unidad, módulo, y proyecto de aprendizaje, y los	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Planificación curricular: Unidades didácticas. Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta unidades didácticas: unidad, modulo, proyecto de aprendizaje., demostrando dominio profesional.						




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 225 de 314

	enfoques							
	10.15.3. Diseña el tercer nivel de la organización de la programación curricular en Educación Física; la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta los enfoques vigentes a nivel nacional.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Planifica: sesión de aprendizaje haciendo uso de esquema con sus componentes estructurales. Planifica, Módulos de aprendizaje y Proyectos de aprendizaje. Usa esquemas de sesiones con los componentes del proceso enseñanza aprendizaje. <b>HABILIDADES:</b> Ejecuta sesión de aprendizaje., Módulos de aprendizaje y Proyectos de Aprendizaje, demostrando dominio profesional.						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 226 de 314

**COMPETENCIA 11 (PROFESIONAL):** Ejecuta programas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, la estructura y función, nutrición, evaluación de la composición corporal y de la condición física, de los primeros auxilios; seleccionando protocolos de seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURA	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
11.1. Desarrolla la estructura y función del cuerpo humano, su complejidad y el funcionamiento de cada una de sus partes, demostrando sólida formación profesional.	11.1.1. Describe la morfología y estructura de cada uno de los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano; redundando en su cuidado y ayuda a restaurar las condiciones necesarias para la vida y la salud con seguridad y responsabilidad.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Define la anatomía y fisiología humana, explica la relación entre ambas. Identifica y describe los niveles de organización estructural y funcional del cuerpo.: Químico, organelas, células, tejidos, órganos, sistemas. <b>HABILIDADES:</b> Identifica los niveles de organización estructural y funcional del cuerpo humano.	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA	2	2	32	64	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria. actividad física y salud



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 227 de 314

	11.1.2. Explica cada una de las funciones que realizan los aparatos y sistemas del cuerpo humano, redundando en su cuidado y ayuda para restaurar las condiciones necesarias para la vida y la salud, con seguridad y responsabilidad	<b>CONOCIMIENTOS:</b> usa sistemas de referencia anatómica, regiones y cavidades corporales, direcciones, planos, etc. para localizar y describir con precisión las áreas; la función y estructuras del cuerpo humano. <b>HABILIDADES:</b> Identifica y describe las áreas corporales y sus funciones, con seguridad y precisión.						y Didáctica Universitaria.
11.2. Desarrolla principios básicos y generales para comprender y aplicar la Nutrición Humana en el esfuerzo físico que se realiza y establecer criterios nutricionales en relación a este esfuerzo, manteniendo en todo momento un nivel óptimo de salud.	11.2.1 Uso de diferentes nutrientes como carbohidratos, grasa y proteínas, para generar energía, interna y externa y restaurar las condiciones necesarias para la vida y la salud.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Define alimentación y nutrición, tipos y clasificación: Hidratos de carbono, Clasificación. Digestión y Absorción. Metabolismo. Ingesta antes, durante y después del ejercicio físico. Intolerancia. Los lípidos o grasas, Tipos de grasas alimentarias. Digestión y Absorción. <b>HABILIDADES:</b> Identifica el valor nutricional de los alimentos	NUTRICIÓN Y SALUD	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica Universitaria
	11.2.2. Uso de nutrientes esenciales no energéticos como vitaminas y minerales, imprescindibles en los procesos metabólicos de la nutrición humana a fin	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Metabolismo lipídico, Funciones principales. Interés nutricional de las grasas. Patologías más comunes. Proteínas, péptidos y aminoácidos. Fuentes proteicas. Requerimientos. Digestión y absorción. Interés nutricional. Intolerancias proteicas. Importancia de la						





	de ayudar a restaurar las condiciones necesarias para la vida y la salud.	nutrición e la actividad física. <b>HABILIDADES:</b> Calcula el aporte energético de una dieta, Relaciona el aporte energético con el gasto energético						
11.3. Describe el desarrollo motor y explica los modelos actuales del desarrollo motor humano, sus modificaciones en los diversos periodos: pre natal y neonatal, el crecimiento físico del nacimiento a la pubertad, Las actividades físicas y las conductas motrices en la infancia y la adolescencia, en la madurez y la vejez	11.3.1. Explica el desarrollo motor y sus modelos actuales, así como las modificaciones en los periodos prenatales y neonatales, relacionándolos con el crecimiento físico	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Define el desarrollo motor, principios del desarrollo motor, secuencias del desarrollo motor, Define las habilidades motoras, Describe las habilidades motoras en la infancia. Explica las funciones de las habilidades motoras. Identifica los riesgos en el desarrollo motor. <b>HABILIDADES:</b> Describe el desarrollo motor con seguridad y responsabilidad.	DESARROLLO MOTOR y ACTIVIDADES FÍSICAS	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica Universitaria.
	11.3.2. Explica el desarrollo motor en la infancia y la adolescencia, en la madurez y la vejes y las modificaciones que se presentan y la relación de las actividades físicas y conductas motrices en cada una de estas etapas.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> El desarrollo físico. Tamaño corporal, Identifica las proporciones corporales. Explica el desarrollo del sistema nervioso, Explica los cambios en la pubertad. Describe los riesgos en el desarrollo físico. <b>HABILIDADES:</b> Identifica y describe los cambios y modificaciones que se presentan en la infancia y adolescencia con seguridad y responsabilidad.						



<p>11.4. Ejecuta procesos de primeros auxilios ante situaciones de emergencia y catástrofe, aplicando normas y procedimientos de valoración general ante la víctima y tomando las precauciones como auxiliador, actuando con seguridad y responsabilidad para preservar la vida.</p>	<p>11.4.1. Aplica técnicas y procedimientos de primeros auxilios en lesiones del aparato cardio respiratorio y circulatorio, aparato osteoarticular y muscular, demostrando seguridad y sólida formación profesional</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Primeros Auxilios, conceptualización, objetivos. Aplica normas generales para prestar los primeros auxilios. Ejecuta la valoración de un lesionado. Toma las precauciones generales para prestar los primeros auxilios. Aplica técnicas y procedimientos adecuados y vigentes en lesiones del aparato cardiorrespiratorio, circulación, osteoarticular y muscular. <b>HABILIDADES:</b> Asume responsabilidad y toma decisiones en la prestación de primeros auxilios con responsabilidad y seguridad.</p>	<p>PRIMEROS AUXILIOS</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria actividad física y salud y Didáctica Universitaria.</p>
	<p>11.4.2. Aplica procedimientos de primeros auxilios en lesiones producidas por cuerpos extraños, intoxicaciones, picaduras y mordeduras; enfermedades de aparición súbita. Traslado de víctima: Métodos para levantar y trasladar víctimas. Botiquín d primeros auxilios; demostrando seguridad y sólida formación profesional</p>	<p><b>CONOCIMIENTOS:</b> Aplica procedimientos en la introducción de cuerpos extraños, intoxicaciones, picaduras y mordeduras, enfermedades de aparición súbita, en traslado de víctimas, etc., <b>HABILIDADES:</b> Asume responsabilidad y toma decisiones en la prestación de primeros auxilios con responsabilidad y seguridad.</p>						



11.5 Desarrolla los procesos bioenergéticos, los sistemas energéticos en el ejercicio físico, la función y resíntesis del ATP durante la actividad de contracción muscular y los diferentes tipos de adaptaciones que la actividad física provoca en órganos sistemas y tejidos, y en todo el organismo humano manteniendo y preservando la salud.	11.5.1. Describe la bioenergética y la bioadaptación en todos los procesos de contracción muscular durante la actividad física, determinando cambios en el organismo para preservar y mantener la salud.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> La fisiología del ejercicio. Historia. Conceptualización. Ejercicio físico. Tipos, clasificación. Describe las reservas energéticas. Su Reserva de oxidación, resíntesis. Beneficios, Describe las fibras musculares, su reclutamiento y la forma de incremento de acuerdo al tipo de entrenamiento físico. Aplica los sistemas energéticos Anaeróbicos y Aeróbico; <b>HABILIDADES:</b> Utiliza los sistemas energéticos anaeróbicos y Aeróbicos como combustibles para generar energía.	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica Universitaria.
	11.5.2. Describe la inadaptación del organismo en el entrenamiento en órganos y sistemas a fin de mantener y preservar la salud.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Utiliza las áreas funcionales anaeróbicas y aeróbicas en el entrenamiento físico. Provoca adaptaciones organizadas con el ejercicio. Provoca adaptaciones metabólicas, musculares, circulatorias, cardíacas, respiratorias, en la sangre, en el medio interno, en el sistema cardiovascular, a fin de mantener y preservar la salud. <b>HABILIDADES:</b> Aplica áreas funcionales aeróbicas y anaeróbicas en los procesos de entrenamiento con seguridad y responsabilidad.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 231 de 314

11.6. Ejecuta el método antropométrico en la determinación de la valoración corporal. Aplica instrumentos especiales para la toma de medidas antropométricas en niños, jóvenes, adultos etc. Aplica el método de la Somatoscopia en la construcción del modelo postural, identificando alteraciones y proponiendo entrenamientos preventivos para	11.6.1. Explica la cineantropometría, sus objetivos, aplicaciones, métodos. Valora la composición corporal. Utiliza métodos, aplica medidas y determina cálculos.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Cineantropometría. Historia y objetivos. Aplicaciones. Métodos cineantropométricos: Directos, indirectos y doblemente indirectos. La antropometría. Métodos para valorar la composición corporal. El IMC, el índice CC. Técnicas e instrumentos de medición Peso, talla, perímetros, longitudes, diámetros, pliegues cutáneos. <b>HABILIDADES:</b> Evalúa la composición Corporal determinando su estado de salud.	CINEANTROPO METRÍA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria. actividad física y salud y Didáctica Universitaria.
	11.6.2. Describe la Somatoscopia, sus fundamentos anatómicos, el modelo postural, los factores que influyen en la postura, las alteraciones posturales, el entrenamiento preventivo para evitar defectos posturales.	<b>CONOCIMIENTOS:</b> El Somatotipo. La Somatocarta. Clasificación del somatotipo. La Somatoscopia (postura). Fundamentos anatómicos. Modelo postural Factores que influyen en la postura. Alteraciones posturales Educación física y postura corporal. Entrenamiento preventivo postural. <b>HABILIDADES:</b> Evalúa la composición corporal en niños, jóvenes y adultos caracterizando el tipo físico.						



11.7. Ejecutar procesos de evaluación de la condición física asumiendo criterios de calidad y justificación para la aplicación de pruebas de Resistencia, Fuerza, Velocidad, Flexibilidad, Agilidad, Coordinación y equilibrio, seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad para preservar y mantener la salud.	11.7.1. Desarrolla procesos de evaluación de la capacidad física de resistencia y fuerza, seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Aplica criterios de calidad en las pruebas de aptitud física para evaluar la resistencia y la fuerza. <b>HABILIDADES:</b> Aplica test físicos para evaluar la resistencia y fuerza, con seguridad y responsabilidad	EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	2	1	32	32	Licenciado en educación: especialidad educación física, con grado de maestro, cinco años en el ejercicio profesional con capacitación en Docencia Universitaria, actividad física y salud y Didáctica Universitaria.
	11.7.2. Desarrolla procesos de evaluación de la capacidad física de velocidad, flexibilidad y Agilidad, seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Aplica criterios de calidad en las pruebas de aptitud física para evaluar la velocidad, flexibilidad y agilidad. <b>HABILIDADES;</b> Aplica test físicos para evaluar la velocidad, flexibilidad y agilidad, con seguridad y responsabilidad.						
	11.7.3. Desarrolla procesos de evaluación de la capacidad física de Coordinación y equilibrio seleccionando protocolos de ejecución con seguridad y responsabilidad	<b>CONOCIMIENTOS:</b> Aplica criterios de calidad en las pruebas de aptitud física para evaluar la coordinación y equilibrio. <b>HABILIDADES;</b> Aplica test físicos para evaluar la coordinación y el equilibrio con seguridad y responsabilidad.						

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 233 de 314

## ASIGNATURAS ELECTIVAS

**COMPETENCIA 12 (PROFESIONAL):** Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo integral.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos. El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
12. Aplica procesos de emprendimiento de las actividades físicas y deportivas, de inclusión y práctica de actividades para olímpicas, y psicológicas para el desarrollo	12.1 Aplicar actividades físicas de inclusión para estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y múltiples, ejecutando programas de actividades físicas, deportivas y recreativas con seguridad y responsabilidad.	12.1.1. Identifica estudiantes con habilidades diferentes: motoras, sociales, intelectuales, sensoriales, cognitivas, etc. con seguridad y responsabilidad.	EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA	2	1	32	32	Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.
		12.1.2. Diseña ejecuta y evalúa actividades para estudiantes con habilidades diferentes, contribuyendo a su desarrollo integral.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 234 de 314

integral.	12.2. Desarrolla procesos de gestión de las actividades físicas y deportivas aplicando normas y reglamentos a fin de generar microempresas y empresas, coadyuvando al desarrollo de la economía local, regional y nacional.	12.2.1. <b>Gestiona</b> procesos de <b>actividad física y deporte</b> desde un modelo como principio maximizando la participación de los talentos humanos en la formulación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de acciones estratégicas y políticas que conduzcan al desarrollo humano.	GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	2	1	32	32	Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.
	12.3. Identifica la realidad social y su interrelación con la práctica de las actividades físicas y deportivas.", contribuye al desarrollo de la competencia.	12.3.1. Identifica las dimensiones de la actividad física y el deporte: salud, educación, ocio y relaciones sociales y bienestar subjetivo.	DIMENSIONES SOCIOLÓGICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	2	1	32	32	Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 235 de 314

	12.4. Identifica la realidad social y su interrelación con la práctica de las actividades físicas y deportivas.”, contribuye al desarrollo de la competencia	12.4.1. Identifica los procesos cognitivos, emocionales y conductuales de las personas en el contexto deportivo que afectan el rendimiento deportivo.	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	2	1	32	32	Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.
		12.4.2. Determina los beneficios de la actividad física y el deporte en el bienestar mental y físico, así como los factores ambientales y fisiológicos que influyen en la actividad física y el deporte.						





**COMPETENCIA 13 (PROFESIONAL).** Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos. El método sincrónico, asíncrono y B-learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
13.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	13.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	<p><b>Conocimientos:</b>                      -Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. Procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa.</p> <p><b>Habilidades requeridas</b>                      -Caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa. Diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa. -Identifica los tipos de investigación cuantitativa. -Explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales.</p>	Seminario de investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.  Adscrito a la Unidad



	<p>13.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Problema de investigación.</li><li>-Fuentes para la generación de ideas.</li><li>-Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos.</li><li>-Criterios para la selección de un problema.</li><li>-Planteamiento del problema en la ruta cuantitativa. Supuestos epistemológicos.</li></ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica problemas de estudio.</li><li>- Delimita problema de investigación en el ámbito educativo. Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación</li></ul>				de investigación o experiencia en investigaciones.
	<p>13.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Los objetivos de la investigación.</li><li>-Justificación de la investigación.</li><li>-El marco teórico. Formulación de la hipótesis. -Elaboración del diseño de investigación. -Población y técnicas de muestreo. -Técnicas e instrumentos de investigación. - Marco administrativo.</li></ul>				



		<p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece el problema de investigación de tipo cuantitativo.</li> <li>-Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.</li> <li>- Establece objetivos de la investigación cuantitativa.</li> <li>-Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.</li> </ul>						
13.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	13.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Paradigma interpretativo de investigación.</li> <li>-Enfoques de investigación cualitativo y de investigación acción.</li> <li>-Bases epistemológicas de la investigación cualitativa. Proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica fundamentos del paradigma interpretativo.</li> <li>-Describe características de los tipos de investigación.</li> <li>-Identifica procesos y fases de la investigación cualitativa.</li> </ul>	Seminario de investigación cualitativa	2	1	32	32	<p>Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.</p> <p>Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en</p>



		-Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación						investigaciones.
	13.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.	<b>Conocimientos</b> -Fuentes para la generación de ideas. -Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos. -Criterios para la selección de un problema. -Planteamiento del problema en la ruta cualitativa. -Supuestos epistemológicos. <b>Habilidades requeridas</b> -Define fuentes de generación de ideas. - Determina problemas de intervención cualitativa. - Describe problemas de ruta cualitativa.						



	<p>13.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Los objetivos de la investigación.</li><li>-Justificación de la investigación.</li><li>-El marco teórico.</li><li>-Formulación de la hipótesis.</li><li>-Elaboración del diseño de investigación.</li><li>-Población y técnicas de muestreo.</li><li>-Técnicas e instrumentos de investigación.</li><li>-Marco administrativo.</li></ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Establece el problema de investigación de tipo cualitativo.</li><li>-Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.</li><li>- Establece objetivos de la investigación cualitativa.</li><li>-Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--



13.3. Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados	13.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolección de datos en la ruta cuantitativa.</li> <li>-Fases para la recolección de datos.</li> <li>-Principales técnicas e instrumentos.</li> <li>-Cuestionarios y escalas de medición de actitudes.</li> <li>-La entrevista estructurada.</li> <li>-La guía de observación.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolecta datos en la ruta cuantitativa.</li> <li>-Aplica técnicas e instrumentos.</li> </ul>	Técnicas e Instrumentos de Investigación cuantitativa	2	1	32	32	<p>Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.</p> <p>Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.</p>
	13.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa.</li> <li>-Construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación.</li> <li>-La validez y confiabilidad de los instrumentos: Pruebas estadísticas.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolecta información.</li> <li>-Elabora instrumentos.</li> <li>-Valida aplicación de instrumentos.</li> </ul>						



13.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas.	13.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción.</li> <li>-Unidades de análisis.</li> <li>-Técnicas de observación participante.</li> <li>-La entrevista en profundidad.</li> <li>-Grupos de enfoque.</li> <li>-Biografías e historias de vida.</li> <li>-Los diarios de campo. Criterios de validación de instrumentos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica instrumentos.</li> <li>-Analiza tipos de instrumentos.</li> <li>-Determina formas de recolección de información.</li> </ul>	Técnicas e Instrumentos de Investigación cualitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.  Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	13.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas para la sistematización de la información.</li> <li>-Análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva.</li> <li>-Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones.</li> <li>- Diseño cualitativo (etnográfico,</li> </ul>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 243 de 314

		<p>fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo).</p> <p><b>Habilidades requeridas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aplica técnicas para la sistematización de la información.</li><li>-Analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva.</li><li>-Genera conceptos, categorías, temas, descripciones.</li><li>-Adapta diseños cualitativos.</li></ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--





13.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	13.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estadística descriptiva.</li> <li>-Conceptos básicos de estadística.</li> <li>-Organización y representación gráfica de una variable.</li> <li>-La distribución de frecuencias.</li> <li>-Puntuaciones individuales y curva normal.</li> <li>-Estudio conjunto de dos variables.</li> <li>-Regresión lineal.</li> <li>-SPSS para el análisis de datos.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b> Organiza los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe las características de técnicas e instrumentos.</li> <li>-Aplica pruebas y técnicas de la estadística descriptiva.</li> </ul>	Estadística Aplicada a la investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Estadística: con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria. e investigación científica y Didáctica Universitaria.  Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	13.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estadística inferencial. teoría de la probabilidad.</li> <li>-Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad.</li> </ul> <p><b>Habilidades requeridas</b> Describe las pruebas y técnicas de la estadística inferencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica las pruebas y técnicas de la</li> </ul>						



		estadística inferencial. -Explica resultados. -Interpreta resultados						
13.6. Comunica los resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	13.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo con protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.	<b>Conocimientos</b> -Informe final de la investigación. -Protocolos nacionales y/o internacionales. -Normas de escritura académica del estilo APA vigente.  <b>Habilidades requeridas</b> -Organiza la información. - Establece la coherencia y la cohesión del texto. -Aplica normas APA. -Redacta el informe final del proyecto de investigación.	Redacción del Informe de Investigación	2	1	32	32	Licenciado En Educación: Especialidad Educación Física con Grado de Maestro y/o Doctor y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en Docencia Universitaria e investigación científica y Didáctica Universitaria.  Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	13.6.2. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.	<b>Conocimientos</b> -Normativa académica y de investigación. <b>Habilidades requeridas</b> - Establece posturas. -Comprueba hipótesis. -Fundamenta el informe final. - Maneja recursos de expresión oral. - Argumenta el informe final.						



	<p>13.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.</p>	<p><b>Conocimientos</b> -Publicación del informe final de investigación. -El artículo científico. <b>Habilidades requeridas</b> -Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión. -Revisa coherencia y cohesión del informe. -Revisa el empleo de normas APA. -Publica el informe final.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIA PROFESIONAL 14:** Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS:** Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES:** La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	
14.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.	14.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.	<p><b>Conocimientos:</b> Ver, mirar y observar: Escuela y comunidad. Observación participante y no participante. Construcción de instrumentos de observación.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora instrumentos de investigación tales como entrevista, encuesta y relato etnográfico de la epistemología para las ciencias sociales.</p>	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



	<p>14.1.2. Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.</p>	<p><b>Conocimientos:</b> La encuesta como medio para observar la comunidad. Cuestionario y escala de Likert. Diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad. La entrevista en profundidad. El documental como estrategia de reflexión sobre la práctica.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b> Procesa la información recogida. aplicando técnicas de sistematización. Elabora el informe diagnóstico estableciendo y caracterizando los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



14.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	14.2.1 Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.	<p><b>Conocimientos:</b>            La cultura escolar.            Componentes. Perspectivas Teóricas.</p> <p>Tradición estructural funcionalista.            Tradición interpretativa.            El cuestionario. utilidad y construcción.            Cultura escolar y culturas juveniles en la escuela.            Cultura e identidad en los adolescentes. mitos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b>            Caracteriza la cultura escolar, sus componentes y perspectivas teóricas.            Caracteriza las culturas y contraculturas de los adolescentes.</p>	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, c Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	14.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y	<p><b>Conocimientos:</b>            Culturas y contraculturas de los adolescentes.            La etnografía en la investigación educativa:</p>						



	vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.	<p>De la observación a la entrevista a profundidad. El relato etnográfico. El nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo. La historia de vida en la investigación educativa. Actores indirectos que impactan en el proceso educativo.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b></p> <p>Elabora instrumentos de investigación etnográfica tales como encuesta, entrevista e historias de vida.</p> <p>Elabora el informe diagnóstico de la cultura escolar, precisando los rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.</p>						
14.3. Desarrolla jornadas de prácticas	14.3.1. Elabora su informe de sesiones	<b>Conocimientos:</b> La planificación	Desarrollo Profesional III:	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria,



docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.	de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	microcurricular. Las unidades didácticas. Las sesiones de aprendizaje. Sesiones simuladas. Los Modelos de Investigación–Acción. Importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente.  <b>Habilidades Requeridas:</b>  Explica la importancia de la investigación acción para mejorar la práctica pedagógica  Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes.	Reflexión de la Práctica					Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	14.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su	<b>Diagnóstico:</b> el contexto cultural y las características e intereses de los						





	<p>práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.</p>	<p>estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina.          Diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción.          Intervención didáctica: conocimiento en la acción y reflexión en la acción.          Reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b></p> <p>Elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.</p>						
14.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y	14.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje,	<p><b>Conocimientos:</b>          Principios educativos de la enseñanza situada.</p>	Desarrollo Profesional IV:	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro,



situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p>Estrategias para desarrollar el aprendizaje situado. Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b></p> <p>Explica los principios educativos de la enseñanza situada y las diversas estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje situado.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas toando como base los resultados del diagnóstico acerca del contexto y de la cultura escolar.</p>	Innovación Didáctica					capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional
	14.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de	<p><b>Conocimientos:</b> Diseño de planeaciones fundamentadas. Intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción. Recuperación de las evidencias de su desempeño docente.</p>						



	innovación para la docencia en el siguiente semestre	Clasificación y análisis de las evidencias Propuestas de mejora de su práctica docente futura. <b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.						
14.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los	14.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos	<b>Conocimientos:</b> Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje. Gestión educativa. Procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas.	Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional



principales instrumentos de gestión.		Las cuatro funciones básicas de la administración educativa. <b>Habilidades Requeridas:</b> Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes.						
	14.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.	<b>Conocimientos:</b> Ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. La Programación Curricular de Aula. Avances. Ejercicio de la organización. Ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos. Ejercicio del control: Monitoreo y evaluación. <b>Habilidades Requeridas:</b>						



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 256 de 314

		<p>Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta todos los componentes didácticos, así como los anexos de cada uno de los momentos didácticos.</p> <p>Sustenta su informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.</p>						
<p>14.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.</p>	<p>14.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos</p>	<p><b>Conocimientos:</b> Desarrollo de sesiones de aprendizaje. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente. Plan de mejora de la práctica. Diseño y aplicación del diagnóstico. Determinación y explicación del problema.</p> <p><b>Habilidades Requeridas:</b> Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica,</p>	<p>Desarrollo Profesional VI: Proyecto De Intervención Pedagógica</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado En Educación Primaria, Grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional</p>




mediante el uso de diarios de campo.

14.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos

**Conocimientos:**  
Diseño del proyecto de intervención.  
Implementación del proyecto de intervención.  
Reflexión y evaluación.  
Presentación de resultados.

**Habilidades Requeridas:**  
Elabora el plan de implementación para la intervención didáctica.  
Ejecuta el plan de implementación didáctica y evalúa sus resultados.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 258 de 314

**ANEXO 3: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA**

**CICLO I**

NOMBRE DEL CURSO: Actividad Física	CÓDIGO: CEDG1007	CICLO: I Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Losa deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**


Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 259 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Taller de expresiones artísticas	<b>CÓDIGO:</b> CEDG1009	<b>CICLO:</b> I Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Taller de Arte 01. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b> Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	<b>MOBILIARIOS:</b> Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamine para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 260 de 314

**CICLO II**

NOMBRE DEL CURSO: Actividad Física y Salud	CÓDIGO: CEDG1008	CICLO: II Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente. Cinta métrica. Tallímetro. Balanza. Cronómetros.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio. Marca seca flexible con estuche de PVC. Avanutri, de PVC: plegable de cuatro cuerpos. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc. Controla minutos, segundos, decimas de segundos.
Losa deportiva 2 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 261 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Herramientas Digitales	<b>CÓDIGO:</b> CYEG1001	<b>CICLO:</b> II Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de Cómputo 1. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b> Proyector Equipos de cómputo (monitor, teclado, CPU, mouse).	Proyector estándar Equipos de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	<b>MOBILIARIOS:</b> Sillas Escritorio Módulos de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 262 de 314

**CICLO III**

NOMBRE DEL CURSO: Anatomía Y Fisiología Humana	CÓDIGO: CEDS1041	CICLO: III Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Cinta métrica. Tallímetro. Balanza.	Marca seca flexible con estuche de PVC. Avanutri, de PVC: plegable de cuatro cuerpos. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 263 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Nutrición y Salud	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1044	<b>CICLO:</b> III Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Cinta métrica. Tallímetro. Balanza.	Marca seca flexible con estuche de PVC. Avanutri, de PVC: plegable de cuatro cuerpos. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 264 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Desarrollo Motor y Actividades Físicas	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1001	<b>CICLO:</b> III Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 265 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica de las Danzas Peruanas	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1042	<b>CICLO:</b> III Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Mini componente.	Equipo de audio.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Versión:</b> 2.1
		<b>Fecha de actualización:</b> 26/12/2022
		<b>Página</b> 266 de 314

**CICLO IV**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Fisiología del Ejercicio	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1084	<b>CICLO:</b> IV Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Cinta métrica. Tallímetro. Balanza.	Marca seca flexible con estuche de PVC. Avanutri, de PVC: plegable de cuatro cuerpos. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 267 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Primeros Auxilios	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1085	<b>CICLO:</b> IV Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Cinta métrica. Tallímetro. Balanza.	Marca seca flexible con estuche de PVC. Avanutri, de PVC: plegable de cuatro cuerpos. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 268 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Aprendizaje Motor	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1081	<b>CICLO:</b> IV Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Colchonetas. Step.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 269 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica del Juego Educativo	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1082	<b>CICLO:</b> IV Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**CICLO V**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Seminario de Investigación Cuantitativa	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1006	<b>CICLO:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de Cómputo 1. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b> Proyector Equipos de cómputo (monitor, teclado, CPU, mouse).	Proyector estándar Equipos de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	<b>MOBILIARIOS:</b> Sillas Escritorio Módulos de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 271 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Desarrollo Profesional I: Comunidad Y Escuela	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1008	<b>CICLO:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 272 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Entrenamiento	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1140	<b>CICLO:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Conos.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Plástico de 30 cm. De altura.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 273 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Cineantropometría	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1138	<b>CICLO:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Cinta métrica. Tallímetro. Balanza. Plicómetro.	Marca seca flexible con estuche de PVC. Avanutri, de PVC: plegable de cuatro cuerpos. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc. Medidor de grasa corporal de plástico, con escala de medición.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 274 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Psicomotricidad	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1141	<b>CICLO:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fútbol. Balones de basketbol. Balones de voleibol. Colchonetas. Step. Aros gimnásticos. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fútbol, basketbol, voleibol. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Aros de plástico para gimnasia. Equipo de audio.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 275 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica de las Habilidades Básicas Y Específicas	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1139	<b>CICLO:</b> V Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fútbol. Balones de básquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Conos. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Fútbol, básquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Plástico de 30 cm. De altura. Equipo de audio.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.





CICLO VI

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Seminario de Investigación Cualitativa	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1007	<b>CICLO:</b> VI Ciclo	
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
Laboratorio de Cómputo 1. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b>	Proyector Equipos de cómputo (monitor, teclado, CPU, mouse).	Proyector estándar Equipos de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	<b>MOBILIARIOS:</b>	Sillas Escritorio Módulos de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 277 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1009	<b>CICLO:</b> VI Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 278 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Entrenamiento de la Resistencia	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1192	<b>CICLO:</b> VI Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Conos.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Plástico de 30 cm. De altura.
CONVENIO MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE	Estadio Cesar Flores Marigorda	Pista atlética 400m.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 279 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Evaluación de la Condición Física	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1193	<b>CICLO:</b> VI Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Conos.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Plástico de 30 cm. De altura.
CONVENIO MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE	Estadio Cesar Flores Marigorda	Pista atlética 400m.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 280 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica del Atletismo	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1191	<b>CICLO:</b> VI Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera.
<b>CONVENIO MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE:</b> (Estadio Cesar Flores Marigorda. Complejo deportivo San Juan Masías.)	Pruebas de pista	Pista atlética 100m., 200m., 400m., 1500m, etc.
	Pruebas de campo	Campo de césped natural.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 281 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica de las Capacidades Físicas	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1190	<b>CICLO:</b> VI Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Conos.	Balones oficiales N°5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Plástico de 30 cm. de altura.
CONVENIO MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE	Estadio Cesar Flores Marigorda	Pista atlética 400m.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 282 de 314

**CICLO VII**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1016	<b>CICLO:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de Cómputo 1. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b> Proyector Equipos de cómputo (monitor, teclado, CPU, mouse).	Proyector estándar Equipos de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	<b>MOBILIARIOS:</b> Sillas Escritorio Módulos de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 283 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1010	<b>CICLO:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 284 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Entrenamiento de la Velocidad	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1235	<b>CICLO:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Conos.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Plástico de 30 cm. de altura.
CONVENIO MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE	Estadio Cesar Flores Marigorda	Pista atlética 400m.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 285 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Control y Prescripción de la Actividad Física	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1232	<b>CICLO:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 286 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica de la Natación	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1234	<b>CICLO:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Tablas de natación. Corchos de natación.	Material de espuma EVA. Alto nivel de flotabilidad.
<b>CONVENIO MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE:</b> Complejo deportivo San Juan Masías.	Piscina	Piscina de 25 mts. 5 carriles
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 287 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica de la Gimnasia Aeróbica	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1233	<b>CICLO:</b> VII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Step. Mini componente.	Step de madera. Equipo de audio.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 288 de 314

**CICLO VIII**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1015	<b>CICLO:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de Cómputo 1. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b> Proyector Equipos de cómputo (monitor, teclado, CPU, mouse).	Proyector estándar Equipos de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	<b>MOBILIARIOS:</b> Sillas Escritorio Módulos de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 289 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1011	<b>CICLO:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 290 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Entrenamiento de la Fuerza	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1278	<b>CICLO:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Colchonetas. Step. Mini componente.	Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 291 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> El Ejercicio Físico en el Marco de la Salud	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1277	<b>CICLO:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Colchonetas. Step. Balanza.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 292 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica del Voleibol	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1276	<b>CICLO:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de voleibol. Red de voleibol. Step.	Balones oficiales N° 5 de voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Step de madera.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 293 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1275	<b>CICLO:</b> VIII Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Mini componente. Aros gimnásticos. Conos.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Equipo de audio. Aros de plástico para gimnasia. Plástico de 30 cm. de altura.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 294 de 314

**CICLO IX**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1019	<b>CICLO:</b> IX Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de Cómputo 1. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b> Proyector Equipos de cómputo (monitor, teclado, CPU, mouse).	Proyector estándar Equipos de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	<b>MOBILIARIOS:</b> Sillas Escritorio Módulos de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 295 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1012	<b>CICLO:</b> IX Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 296 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Entrenamiento de la Flexibilidad	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1318	<b>CICLO:</b> IX Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Colchonetas. Mini componente. Goniómetro	Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Equipo de audio. Material PVC
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 297 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> El Ejercicio Físico para la Salud en diversas Enfermedades	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1317	<b>CICLO:</b> IX Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Cinta métrica. Tallímetro. Balanza.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Marca seca flexible con estuche de PVC. Avanutri, de PVC: plegable de cuatro cuerpos. Bioimpedancia: Controla peso, % de grasa peso muscular, etc.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE de 28 x 14 mts.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 298 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica del Básquetbol	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1316	<b>CICLO:</b> IX Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de basquetbol. Tableros y aros de basquetbol.	Balones oficiales de basquetbol. Tableros de metal con madera medidas oficiales. Aros de metal con medidas oficiales.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Dimensiones de 28X14 metros, incluye tableros y aros.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**


Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 299 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica de la Educación Física para Educación Secundaria	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1315	<b>CICLO:</b> IX Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente. Taburetes	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio. Taburete de madera de cinco cuerpos.
Losa deportiva pabellón FACHSE	-----	Losa de cemento pabellón FACHSE (28X14 metros)
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN</b> <b>ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 300 de 314

**CICLO X**

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Redacción del Informe de Investigación	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1021	<b>CICLO:</b> X Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Laboratorio de Cómputo 1. FACHSE	<b>EQUIPOS:</b> Proyector Equipos de cómputo (monitor, teclado, CPU, mouse).	Proyector estándar Equipos de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	<b>MOBILIARIOS:</b> Sillas Escritorio Módulos de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 301 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica	<b>CÓDIGO:</b> CEDE1013	<b>CICLO:</b> X Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 302 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Actividad Física para las personas mayores	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1347	<b>CICLO:</b> X Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 303 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Didáctica del Fútbol	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1348	<b>CICLO:</b> X Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de futbol. Arcos de futbol. Conos.	Balones oficiales de futbol. Arcos de metal, medidas oficiales de futbol. Plástico de 30 cm. De altura.
CONVENIO MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE (Estadio César Flores Marigorda)	Campo deportivo de fútbol	Dimensiones de 100X50 metros, incluye arcos, grass natural.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 304 de 314

<b>NOMBRE DEL CURSO:</b> Planificación Curricular en Educación Física	<b>CÓDIGO:</b> CEDS1349	<b>CICLO:</b> X Ciclo
<b>LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA</b>	<b>EQUIPOS/ INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de fulbito. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	<a href="http://sibi.unprg.edu.pe/">http://sibi.unprg.edu.pe/</a> <a href="http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php">http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php</a> <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/">https://repositorio.unprg.edu.pe/</a> <a href="https://app.myloft.xyz/browse/home">https://app.myloft.xyz/browse/home</a>  En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

**ANEXO 4: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA**

PROPÓSITO PRINCIPAL	FUNCIÓN CLAVE	FUNCIONES INTERMEDIAS	FUNCIONES BÁSICAS O ELEMENTALES	COMPETENCIAS
<p>Gestionar el proceso formativo, las Instituciones Educativas, la investigación educativa, la promoción sociocultural en el marco del emprendimiento, el avance tecnológico, científico-cultural, y convivencia democrática.</p>	<p>Conducir el proceso formativo impulsando una interacción adecuada entre los componentes didácticos internos y externos fomentando un clima escolar acogedor para el aprendizaje y la convivencia democrática.</p>	<p>Planificar el proceso formativo de enseñanza aprendizaje a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes demostrando dominio didáctico, pedagógico y disciplinar.</p>	<p>Determinar las características afectivas, cognitivas, sociales propias de cada etapa del desarrollo humano en relación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante una evaluación diagnóstica.</p>	<p>Gestiona el proceso formativo en las distintas etapas del sistema educativo y de la sociedad en general a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de sus estudiantes demostrando un dominio socioemocional, didáctico, pedagógico, curricular y disciplinar.</p>
			<p>Identificar las características socioculturales presentes en el entorno del estudiante determinado su implicancia en el aprendizaje.</p>	
			<p>Organizar el proceso formativo garantizando una relación coherente entre los componentes didácticos y una programación macro y micro curricular.</p>	
			<p>Organizar los saberes desde el marco del enfoque por competencias y una óptica didáctica en los documentos macro y micro curriculares.</p>	
			<p>Seleccionar la estrategia didáctica pertinente a cada una de las situaciones de aprendizaje planteadas.</p>	
			<p>Determinar los saberes en función de los propósitos de aprendizajes planificados de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 306 de 314

Diseñar procesos didácticos contextualizados que respondan a enfoques pedagógicos capaces de fomentar la motivación, el pensamiento crítico, creativo y el aprendizaje en los estudiantes logrando los propósitos previstos.

Seleccionar recursos didácticos y estratégicos que constituyan el soporte pedagógico para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Determinar procesos de evaluación de manera sistemática, permanente y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados y enfoque vigente.

Diseñar sesiones de aprendizaje pertinentes a los logros de aprendizaje planificados y a las características biopsicosociales de los estudiantes.

Construir una comunidad escolar acogedora que garantice el aprendizaje en base a un clima apropiado en donde prime la convivencia democrática.

Construir relaciones interpersonales positivas con y entre los estudiantes a partir de una comunicación asertiva, empática basada en el afecto, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Orientar su praxis pedagógica en una comunidad escolar acogedora, desarrollando estrategias de motivación permanente y el manejo adecuado de las competencias socioemocionales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 307 de 314

Promover un ambiente acogedor con y entre los estudiantes a partir de un manejo asertivo de las competencias socioemocionales.

Dirigir el proceso formativo acorde a los propósitos pedagógicos, curriculares, didácticos y disciplinares del programa de estudio.

Ejecutar secuencialmente los aprendizajes del programa de estudio, para su comprensión y asimilación por todos los estudiantes y sus diversas características y ritmos de aprendizaje.

Realizar los diferentes momentos de un diseño instruccional a nivel de sesión de aprendizaje ejecutando de manera sistemática su diseño.

Aplicar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la motivación permanente, el desarrollo del pensamiento y la práctica de habilidades sociales con miras al logro de los propósitos planteados.

Aplicar principios pedagógicos y curriculares contextualizados al proceso formativo.

Emplear diversos recursos didácticos para mediar el proceso enseñanza aprendizaje haciendo una selección pertinente de diversos tipos de materiales asociados al contexto del estudiante.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 308 de 314

			Analizar los alcances del currículo y su vinculación con la pedagogía, la didáctica y el soporte tecno pedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas.	
		Evaluar el aprendizaje escolar considerando el enfoque formativo, curricular y disciplinar vigente en el contexto educativo y tomando en cuenta los tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas, a fin de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.	Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación a partir del manejo de tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas contextualizadas a los propósitos de aprendizaje.	
			Aplicar el enfoque formativo, curricular y disciplinar en el proceso de evaluación de los aprendizajes incidiendo en la retroalimentación.	
			Actualizar los documentos curriculares como planes anuales, unidades de aprendizaje, sesiones o experiencias de aprendizaje tomando en cuenta el enfoque curricular y el marco del enfoque por competencias.	
	Promover la acción tutorial como parte del proceso formativo hacia el bienestar y desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas del estudiante.	Fomentar la acción tutorial grupal para atender necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes a través de una metodología vivencial, participativa y cooperativa con el fin de	Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula a partir del análisis contextual.	Gestiona la orientación y la acción tutorial del estudiante como parte del acompañamiento psicopedagógico inherente al proceso formativo promoviendo su bienestar, el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas
			Planificar proyectos de acción tutorial grupal con la finalidad de prevenir o intervenir según características del aula.	
			Ejecutar proyectos de tutoría grupal buscando la participación de los distintos actores educativos según las acciones planificadas.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 309 de 314

		prevenir situaciones de riesgo.	Evaluar los resultados de la acción tutorial grupal en forma permanente para la toma de decisiones.	
		Implementar acciones tutoriales en forma individual para atender necesidades específicas de los estudiantes, a partir de una atención personalizada o una posible derivación a servicios especializados.	Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes que lo requieran a partir del análisis individual y familiar.	
			Planificar acciones de tutoría individual pertinentes con la finalidad de intervenir según necesidades del estudiante.	
			Ejecutar acciones de tutoría individual buscando la participación de los distintos actores educativos según lo programado y en beneficio del estudiante.	
			Evaluar los resultados de la acción tutorial individual en forma permanente para la toma de decisiones.	
	Dirigir organizaciones educativas públicas o privadas aplicando modelos y enfoques de gestión actualizados y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.	Planificar el desarrollo institucional, a partir del dominio de enfoques y modelos de gestión orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje considerando la participación de los diversos actores comprometidos con la organización educativa.	Organiza la planificación estratégica participativa de la Institución Educativa en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.  Conducir el proceso de la planificación operativa de la Institución Educativa que permitan concretar las diferentes acciones estratégicas planteadas en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.	Gestiona Instituciones Educativas públicas o privadas en sus diversos niveles y modalidades acorde con modelos y enfoques de gestión vigentes y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 310 de 314

		<p>Gestionar Instituciones Educativas fomentando la participación activa, demostrando el dominio de los planteamientos de enfoques y modelos de gestión pertinentes a la realidad, propiciando una formación permanente, orientada a la mejora continua de la calidad educativa.</p>	<p>Promover una participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, que permita crear condiciones para asegurar los aprendizajes; así como desarrollar clima organizacional positivo.</p>	
			<p>Gestionar con eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>	
			<p>Dirigir los procesos de gestión de las diversas dimensiones institucionales mediante un acompañamiento sistemático y participativo a los docentes con el propósito de una mejora continua de la calidad educativa.</p>	
		<p>Desarrollar procesos de evaluación de la gestión que aseguren los procesos de mejora continua de la calidad en la organización educativa.</p>	<p>Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación institucional que permitan un desarrollo de mejora continua de la calidad educativa</p>	
			<p>Ejecutar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p>	
			<p>Tomar decisiones que permitan acciones correctivas favoreciendo el proceso de mejora continua de la calidad.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 311 de 314

		<p>Crear empresa educativa privada a partir de adquirir el conocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para emprender la puesta en marcha y gestionar el desarrollo posterior de la misma.</p>	<p>Elaborar un plan de empresa como elemento de ayuda al emprendedor en la decisión de crear un servicio educativo en beneficio de la comunidad.</p> <p>Realizar estudios de la viabilidad económico-financiera que le permitan evaluar las condiciones necesarias para la creación de una empresa educativa</p> <p>Utilizar estrategias de marketing que le permita incursionar y posicionarse en el mercado educativo en el rubro que seleccione</p> <p>Identificar los trámites administrativos y legales de constitución, las obligaciones fiscales y los aspectos sociolaborales necesarios para la creación y funcionamiento de la empresa educativa en nuestro país.</p>	
<p>Desarrollar proyectos de investigación en los diversos espacios de su actuación buscando contribuir con alternativas de solución que busquen la mejora de la educación.</p>	<p>Planificar proyectos de investigación educativa, a partir del dominio de diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos, que permitan elaborar propuestas alternativas a los problemas</p>	<p>Dominar los paradigmas, tipo y nivel de investigación en que se encuadra la investigación, tomando en cuanto los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo, mixto y de investigación-acción.</p> <p>Identifica la problemática educativa en las diferentes líneas y áreas de investigación acordes con la estructura, el talento humano y recursos de la institución contribuyendo a generar propuestas alternativas de solución.</p>	<p>Realiza investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques en los distintos espacios de su actuación permitiéndole contribuir con los resultados a la mejora de la educación y la transformación de la sociedad.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 312 de 314

		<p>educativos; considerando las características sociales, económicas y culturales de la realidad donde se desenvuelve.</p>	<p>Elaborar proyectos de investigación que busquen construir propuestas alternativas a los problemas educativos considerando los diversos enfoques y metodologías, así como las características sociales, económicas, culturales de la realidad donde se desenvuelve.</p>	
			<p>Conformar comunidades investigativas (semilleros, grupos y redes) en base a los problemas a resolver y a las características propias de la especialidad y la profesión.</p>	
		<p>Ejecutar investigaciones educativas, considerando diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos pertinentes, con su entorno sociocultural y educativo, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de las principales bases de datos, aplicando técnicas e instrumentos</p>	<p>Configurar el área problemática de su investigación, el planteamiento del problema, el establecimiento de los objetivos, y la formulación de la hipótesis, de ser necesaria; considerando su epistemología, enfoque y metodología.</p>	
			<p>Operativizar el diseño metodológico de su investigación, considerando paradigmas, enfoques, tipologías y tomando en cuenta su alcance.</p>	
			<p>Aplicar técnicas e instrumentos para el recojo de información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 313 de 314

		<p>para el recojo de información, con procesamiento estadístico o categorial para el análisis y discusión de los resultados.</p>	<p>Aplica técnicas para la sistematización de la información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.</p>	
			<p>Analizar los resultados y discute los mismos, a la luz de la teoría formal y de investigaciones previas, estableciendo las conclusiones pertinentes.</p>	
			<p>Sistematizar su informe final de investigación a partir de la elaboración de un artículo científico, considerando las diversas modalidades y tipos, de acuerdo con el carácter de su investigación.</p>	
		<p>Comunicar los Resultados de su investigación, tomando en cuenta los protocolos nacionales e internacionales, y adecuando la redacción a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.</p>	<p>Redactar el informe final de la investigación de acuerdo con protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.</p>	
			<p>Sustentar su informe final de acuerdo con la normativa académica y de investigación vigente.</p>	
			<p>Publicar el informe final de su investigación, mediante la elaboración de un artículo científico, tomando en cuenta las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.</p>	

	<p>Fomentar la promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre en base a modelos de intervención participativa acorde a un enfoque de desarrollo sostenible.</p>	<p>Desarrollar proyectos socio educativo que contribuyan en el desarrollo de su entorno local, regional y nacional.</p>	<p>Formular proyectos participativos con diversos actores de la comunidad para fomentar el desarrollo local, regional y nacional</p>	<p>Desarrolla acciones de promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre mediante la ejecución de proyectos socioeducativos de intervención participativa que fomente el desarrollo sostenible ya sea a nivel local, regional y nacional.</p>
			<p>Ejecutar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional</p>	
			<p>Evaluar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional considerando su pertinencia e impacto en la comunidad.</p>	

**Docentes:**



**Dr. Alfredo Puican Carreño**  
 Coordinador de la Carrera Profesional

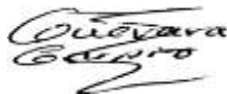


**Mg. Juan Carlos Granados Barreto.**  
 Sub coordinador de la Carrera Profesional



**Dr. Luis Edwin Torres Paz**

**Estudiantes:**



**Gilmer Guevara Carpio**



**Marisol Becerra Carlos**



**Angie Paola Chávez Yovera.**

**Lambayeque, septiembre de 2022**